

DJEČJI VRTIĆ „KADUJICA“

30. svibnja 12, Okrug Gornji

www.vrtic-kadujica.hr

Mob:091/621-26-31

KLASA:601-05/26-01/2

URBROJ:2184-5-03/26-1

**GODIŠNJI IZVJEŠTAJ O OSTVARIVANJU PLANA I
PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA „KADUJICA“
OKRUG GORNJI ZA PEDAGOŠKU 2025/2026.
GODINU**

vd.Ravnatelj:

Ana Belas



Okrug Gornji, kolovoz 2026. godine

Sadržaj

1. UVOD.....	4
1. USTROJSTVO PROGRAMA	5
1.1 Broj odgojnih skupina, djece i vrsta programa.....	5
1.2 Upisi djece za pedagošku 2025/2026. godinu	6
1.3 Kadrovska struktura	6
1.4 Radno vrijeme djelatnika	7
2. MATERIJALNI UVJETI	9
2.1 Podaci o objektu	9
3. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJHOVO ZDRAVLJE.....	10
4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD	11
4.1 Programi	14
4.2 Izvješće o odgojno – obrazovnom radu po odgojnim skupinama.....	15
4.3 Rad s djecom s posebnim odgojno – obrazovnim potrebama	21
4.4 Djeca u godini pred odlazak u školu.....	22
4.5 Organizacija odgojno – obrazovnog rada tokom ljeta (srpanj, kolovoz).....	23
5. IZVJEŠĆE O PROVOĐENJU PREVENTIVNOG PROGRAMA POVEĆANIH MJERA SIGURNOSTI.....	23
6. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	25
6.1 Stručno usavršavanje djelatnika u ustanovi.....	25
6.2 Stručno usavršavanje djelatnika izvan ustanove	29
6.3 Individualno stručno usavršavanje.....	33
7. SURADNJA S RODITELJIMA	34
8. SURADNJA SA DRUŠTVENOM SREDINOM	35
8.1 Rad Upravnog vijeća.....	36
9. VREDNOVANJE PROGRAMA	37
10. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA	40
10.1 Planiranje i programiranje	40
10.2 Realizacija programskih zadataka u odnosu na sudionike u odgojno – obrazovnom procesu.....	41
10.3 Suradnja s ravnateljicom	47
10.4 Stručno usavršavanje pedagoga.....	47

11.	FINANCIRANJE.....	49
12.	ZAKLJUČAK I ZADAĆE ZA RAD	49

1. UVOD

U Dječjem vrtiću „KADUJICA“ svoje djelovanje nastojimo temeljiti na vrijednostima slobode i poštovanja djeteta i odraslog, dajući posebnu pažnju osiguravanju prava djece na poštovanje, prihvatanje, različitost i obrazovanje. Nastojimo biti mjesto zajedničkog učenja i samoučenja, razvoja i samorazvoja, odgoja i samoodgoja gdje djeca sudjeluju u donošenju odluka, prijedloga, inicijativa, sugestija u cilju osposobljavanja za demokratski dijalog i aktivno sudjelovanje u životu i radu.

Cilj nam je osiguravanje optimalnih uvjeta za svako dijete kako bi ono imalo mogućnost ostvariti raznovrsne interakcije s društvenim okruženjem i u prostoru te na taj način potaknuti cjeloviti razvoj djeteta. U skladu s vizijom vrtića nastojimo biti mjesto zadovoljnog, veselog i kreativnog djeteta, dječja kuća u kojoj se očituje zajedništvo djece, roditelja i svih djelatnika, mjesto poticanja i razvoja samopouzdanja, samopoštovanja, prosocijalnog učenja, življenja i učenja prava.

Vođeni misijom vrtića poseban naglasak u našem ukupnom djelovanju dajemo stvaranju uvjeta za kvalitetan proces igre i učenja u poticajnoj materijalnoj sredini s aktualnim individualnim mogućnostima i interesima djeteta, njihovim potrebama, sposobnostima i pravima, uz kontinuiranu brigu za njihovo zdravlje i sigurnost. U cilju ostvarivanja navedenog nastojimo zajednički promišljati, realizirati i vrednovati naš odgojno-obrazovni rad te kontinuirano podizati standard i kvalitetu življenja djece u našem vrtiću.

1. USTROJSTVO PROGRAMA

1.1 Broj odgojnih skupina, djece i vrsta programa

Dječji vrtić „KADUJICA“ ustrojen je kao samostalna i jedinstvena organizacija. U vrtiću se ostvaruje program odgoja, obrazovanja, skrbi, njege, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi.

U Dječjem vrtiću „KADUJICA“ organizirano je pet odgojno-obrazovnih skupina tj. programa:

Broj odgojnih skupina, djece i vrsta programa

Vrsta programa	Broj odgojnih skupina	Broj djece
10-satni jaslički program	1	13
10-satni vrtićki program	1	16
10-satni vrtićki program	1	27
8-satni vrtićki program	1	28
5-satni vrtićki program	1	13
UKUPNO	5	97

Jaslički program – „Bubamare“ pohađaju djeca od navršene jedne do tri godine života. U ovom programu rade dvije odgojiteljice u smjenama od 6,00 do 11,30 sati – jutarnja smjena i od 10,30 do 16,00 sati – popodnevna smjena. Jaslički program pohađalo je trinaest djece s prosjekom dolaska do deset djece dnevno. Praćenjem potreba roditelja vezano za dolazak i odlazak djece, smjene odgojitelja su se prilagođavale na način da se rad odgojitelja nastojao organizirati što efikasnije, tj. da su odgojitelji što više zajedno u radu, posebno za vrijeme ručka i odlaska na dnevni odmor.

10-satni cjelodnevni vrtićki program – „Leptirić“ Broj djece u ovoj skupini je šesnaest, u trećoj i četvrtoj godini života. Prosjek dolaska djece je jedanaest. U skupini rade dva odgojitelja i to u jutarnjoj smjeni od 6,00 do 11,30 i u popodnevnoj smjeni od 10,30 do 16,00 sati.

10-satni cjelodnevni vrtićki program – „Pčelice“ – ovaj je program pohađalo dvadeset sedmero djece u četvrtoj i petoj godini života, s prosjekom

dolaska dvadeset i dvoje djece. U ovoj skupini su radile dvije odgojiteljice u smjenama - 6,00 do 11,30 sati (jutarnja smjena) i 10,30 do 16,00 sati (popodnevna smjena).

8-satni cjelodnevni vrtićki program – „Zvezdice“ – Broj djece u ovoj skupini je dvadeset i osam. Sedamnaest djece su školski obveznici uz koje je još dvoje djece prijavljeno za polazak u školu na temelju prijevremenog upisa. U ovoj skupini integrirano je jedno dijete s teškoćama u razvoju koje je imalo asistenta (u ulogu asistenta je bila pomoćnica koja je završila potrebnu edukaciju za asistenta). Dijete je boravilo pet sati dnevno. U ovoj skupini rade dva odgojitelja - u jutarnjoj smjeni od 6,00 – 11,30 sati i u popodnevnoj smjeni od 8,30– 14,00 sati. U ovom programu u poslijepodnevnim satima djeca ne koriste dnevni odmor.

5-satni poslijepodnevni vrtićki program – „Ribice“ – ovaj je program pohađalo trinaest djece u dobi od tri do sedam godina. Ovo je prva godina djelovanja ovog programa. Skupina je mješovita te je u sklopu skupine integrirano jedno dijete s teškoćama uz pomoćnika – zaposlen pomoćni djelatnik za njegu, skrb i pratnju. Dijete je boravilo u skupini sat i trideset minuta dnevno. U skupini je radila jedna odgojiteljica koja je pratila cijelo vrijeme trajanja programa.

1.2 Upisi djece za pedagošku 2025/2026. godinu

Redovni upis u novu pedagošku 2026/2027. godinu je realiziran u vremenu od 18. do 29. svibnja 2026.godine. Ukupno je zaprimljeno dvadeset i šest zahtjeva za upis. Za jaslčku skupinu je zaprimljeno ukupno trinaest prijava i za vrtićku skupinu je zaprimljeno ukupno trinaest prijava. Zahtjevu za upis roditelji su priložili potrebnu obveznu dokumentaciju na temelju koje je izvršeno bodovanje za ostvarivanje prednosti prema **Pravilniku** o upisu i mjerilima upisa djece u Dječji vrtić „KADUJICA“ Okrug.

1.3 Kadrovska struktura

Prema Državnom pedagoškom standardu u dječjem vrtiću neposredne zadaće odgoja i obrazovanja djece od navršениh godinu dana do polaska u školu provode odgojitelji. Vrtić ima ravnatelja, pedagoga, voditelja računovodstva i tajnika.

Na održavanju čistoće i sigurnosti unutarnjih i vanjskih prostora, pranja, glačanja i pripremanju hrane rade ostali zaposlenici. U Dječjem vrtiću „KADUJICA“ zaposlene su spremačice, glavna kuharica, kuharica, ekonom-kuhar i domar. Rad svih odgojno-obrazovnih djelatnika odvija se u okviru

osmosatnog radnog vremena. Odgojitelji svakodnevno rade 5,5 sati u neposrednom radu s djecom, a ostale poslove obavljaju u sklopu satnice do punog radnog vremena. S obzirom na suvremeni prostor dječjeg vrtića, svi odgojitelji imaju mogućnost da sve pripreme i ostale dodatne poslove obavljaju u prostorima vrtića – u sobi za odgojitelje.

Struktura zaposlenika od 1. rujna 2025. do 31. kolovoza 2026.

RED.BROJ	NAZIV	STRUČNA SPREMA	UKUPNO
1.	Ravnatelj	VŠS	1
2.	Odgojitelji	VŠS	10
3.	Glavna kuharica	KV	1
4.	Kuharica	KV	1
5.	Ekonom - kuhar	SSS	1
4.	Pomoćnice-čistačice	OŠ	7
5.	Pedagog	VSS	1
6.	Voditelj računovodstva	VSS	1
7.	Tajnik	VŠS	1
8.	Domar	KV	1
9.	Odgojitelji - pripravnici	VŠS	2
10.	Pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju	VŠS	1
	UKUPNO		28

1.4 Radno vrijeme djelatnika

U Dječjem vrtiću „KADUJICA“ u protekloj pedagoškoj godini rad se odvijao kroz pet radnih dana u tjednu. Tjedno i dnevno radno vrijeme djelatnika utvrđuje se Pravilnikom o radu Dječjeg vrtića „KADUJICA“, a tjednu i dnevnu organizaciju rada utvrđuje ravnatelj vodeći se aktualnim potrebama posla i nastojanjem za što boljom efikasnošću rada. Organizacija života i rada u Dječjem vrtiću „KADUJICA“ je fleksibilna.

Radno vrijeme odgojitelja

Jaslički 10-satni program	Smjenski rad po tjednima: 6,00– 11,30/10,30 – 16,00
10-satni vrtićki programi	Smjenski rad po tjednima: 6,00 – 11,30/10,30 – 16,00

8- satni vrtićki program	6,00 – 11,30/8,30 – 14,00
5-satni vrtićki program	14,00 – 19,00

Odgojitelji svih odgojnih skupina se svakog mjeseca izmjenjuju u jutarnjem dežurstvu u svrhu zajedničkog okupljanja djece – vrijeme od 6,00 do 7,30 sati, zbog vrlo malog broja djece do 7,30 sati. Organizacijom zajedničkog okupljanja djece od 6,00 do 7,30 sati omogućujemo efikasniju organizaciju rada odgojitelja u vrijeme ručka i odlaska na dnevni odmor.

Tjedna satnica odgojitelja

Neposredni rad s djecom iznosi **27,5 radnih sati**, a ostalih **12,5 sati** je **raspoređeno na:**

- Planiranje, programiranje i vrednovanje rada.....7,5 sati
- Poslovi estetskog uređenja i kulturna i javna djelatnost.....1 sat
- Stručno usavršavanje i rad u stručnim organima.....2 sata
- Suradnja i savjetodavni rad s roditeljima.....2 sata

UKUPNO.....40 sati

2. MATERIJALNI UVJETI

2.1 Podaci o objektu

Dječji vrtić „KADUJICA“ je suvremeno građen objekt po svim mjerilima Državnog pedagoškog standarda. S radom je počeo od 1. siječnja 2021. godine u Općini Okrug, na adresi 30. svibnja 12., Okrug Gornji. Objekt se sastoji od zgrade i pripadajućeg vanjskog prostora. U suterenu se nalaze gospodarski prostori spremišta namirnica, garderoba, sanitarni čvorovi, spremišta sredstava za čišćenje, ostava kuhinje, radionica, praonica, opće gospodarsko spremište, tuš, strojarnica, hodnici. U vrtićkim jedinicama se nalaze predprostor, prostor za zdravstvenog voditelja, izolacijska soba, sanitarije, prostor za njegu, jaslička jedinica, tri vrtićke jedinice, garderobe za djecu, sanitarni čvor za posjetitelje, spremište igračaka, stubište i hodnik, kuhinja, predprostor sa sanitarnim čvorom za osoblje.

Prostor prizemlja namijenjen je djeci. Tu se nalaze vrtićke jedinice te zajednička igrališta (vrt) i veliki zajednički atrij koji je opremljen sportskim rekvizitima (švedske ljestve, strunjače, lopte, mali koš za igranje košarke, mala branka za nogomet).

Svi prostori su povezani te omogućuju djetetu nesmetano kretanje i promjenu prostora, tjelesne aktivnosti i po lošem vremenu. Unutrašnje dvorište vrtića je uređeno primjereno djeci antistresnim podlogama i dječjim igralima sa svim potrebnim certifikatima. Na ravnom prohodnom krovu objekta nalazi se igralište za djecu površine 312,46 m². Igralište je ograđeno čeličnom ogradom visine 110 cm koja je montirana na armirano betonski zid visine 50 cm tako da je ukupna visina ograde 160 cm. Pristup igralištu moguć je sa prvog kata kroz galeriju te kroz metalno stubište koje se nalazi na južnom pročelju pored ulaza u objekt.

Na prvom katu objekta nalazi se galerija, prostor za odgojitelje, čajna kuhinja, garderobe odgojitelja, arhiva, ured administracije, ured ravnatelja, ured tajnice, ured pedagoga, sanitarni čvorovi i hodnik.

Oprema vrtića birana je po pedagoškom standardu i ima sve potrebne certifikate. Tijekom ove pedagoške godine nabavljena je didaktika namijenjena za dopunu i organizaciju atrija te za dopunu i obogaćivanje centara u sobama dnevnog boravka svih odgojnih skupina.

U mjesecu svibnju nastavljeno je bojanje ograde vrtića.

3. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Skrb za tjelesni rast djece i briga za njihovo zdravlje jedna je od temeljnih zadaća svih djelatnika vrtića.

Najčešći poboli tijekom pedagoške godine bile su prehlade, gripa, crijevne viroze, RSV te streptokokna upala grla. U jasličkoj skupini tokom protekle pedagoške godine dosta su bile prisutne respiratorne infekcije, bolest usta, šake i stopala te crijevne viroze. Respiratorne infekcije su bile dosta zastupljene i u vrtićkim skupinama uz streptokokne upale grla i konjunktivitis. Roditelji su informirani o načinu ponašanja kao i o njihovim obvezama dok je dijete bolesno te su se pridržavali i bolesnu djecu ostavljali kod kuće. Suradnja vrtića s roditeljima u situacijama bolesti djece ključna je kako bi se pravodobno informirali roditelji druge djece iz odgojne skupine. Po potrebi, surađivali smo s epidemiološkom službom pri Domu zdravlja u Trogiru. Ravnateljica je sve djelatnike detaljno upoznala sa svim propisanim mjerama za zaštitu zdravlja i sprječavanja zaraze. Pomoćno osoblje je sve poslove vezano za dezinfekciju evidentiralo na obrascu Plan dezinfekcije.

Suradnja vrtića, roditelja, pedijataru i Zavoda za javno zdravstvo iz Trogira kontinuirano se provodila. Ova suradnja se očitovala u dostavi liječničkih uvjerenja prije prijema djeteta na upisu u novu pedagošku godinu, davanja liječničkih uvjerenja nakon bolesti djeteta da se može uključiti u rad odgojne skupine. Djelatnici vrtića redovito obavljaju preglede u Zavodu za javno zdravstvo u svrhu redovite kontrole (Sanitarna knjižica).

Redovito se vodila briga o prehrani djece na način da su jelovnici izrađeni prema Prehrambenim standardima za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću – jelovnici i normativi, Lj. Vučemilović i Lj. Vujić Šisler, 2007. u suradnji s kuharicom. Jelovnik se izrađivao jednom mjesečno i bio je dostupan roditeljima na oglasnoj ploči vrtića, oglasnoj ploči za roditelje na ulazu u vrtić, kao i u kutićima za roditelje po odgojnim skupinama. Praćena je konzumacija jela u svim programima. U prostorima dnevnih boravaka djece, djeci su stalno dostupni voda i voće.

Prema Ugovoru sa Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Splitsko-dalmatinske županije redovito se uzimaju uzorci hrane u cilju utvrđivanja energetske vrijednosti obroka koji se sastoji od zajutрка, doručka, ručka i užine.

Isto tako vršeno je ispitivanje mikrobiološke čistoće površina, namještaja, pultova, oprema i uređaja, kao i ruku osoblja koje dolazi u dodir s namirnicama i predmetima opće uporabe (sanitarno-higijenski uvjeti) metodom brisa/otiska i to 10 briseva (otisaka) dva puta godišnje. Ispitala se i zdravstvena ispravnost vode jednom godišnje. Pomoćno osoblje, kuharice i kućni majstor redovito vode vodili svu potrebnu dokumentaciju prema dobivenim uputama od HACCP-a sustava.

U cilju poticanja rasta, razvoja i očuvanja zdravlja djece, odgojitelji su nastojali redovito provoditi s djecom tjelovježbe – na otvorenom kada je vrijeme to dozvoljavalo, u šetnji ili u našem velikom atriju vrtića.

Svakodnevno su se provjetravale sobe dnevnog boravka uz redovito pranje i dezinfekciju igračaka, postelnog rublja, održavanje higijene unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića.

Nakon provedenog redovnog upisa u pedagošku 2026/2027. godinu izvršena je analiza medicinske dokumentacije od strane ravnatelja i pedagoga za novoupisanu djecu u svrhu utvrđivanja eventualnih medicinskih teškoća o kojima je potrebno obavijestiti stručne radnike vrtića (i kuharicu ukoliko se radi o alergijama na određenu hranu). Na redovnom upisu za 2026/2027. ped. godinu nije bilo djece s alergijama na hranu temeljem liječničkog uvjerenja.

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Program rada Dječjeg vrtića „KADUJICA“ temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi, Programskoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnom pedagoškom standardu i Konvenciji o pravima djeteta.

Suvremeno shvaćanje djeteta i institucionalnog djetinjstva stavlja u središte aktualizaciju ,razvojnih mogućnosti i poštivanje jedinstvene osobnosti i dostojanstva svakog djeteta. Praćenje i utvrđivanje psihofizičkog statusa djeteta, njegovih aktualnih razvojnih potreba, interesa, te postojeće materijalno okruženje su polazišta u planiranju i osmišljavanju organizacije neposrednog odgojno-obrazovnog rada.

Cjelokupan odgojno-obrazovni rad u dječjem vrtiću usmjeren je zadovoljavanju djetetovih potreba, te poticanju razvoja svih aspekata djetetove ličnosti – socijalnog, emocionalnog, spoznajnog i tjelesnog. U cilju kontinuiranog praćenja i zadovoljavanja djetetovih socijalnih i emocionalnih potreba nastojali smo prilagođavati uvjete i stvarati poticajno materijalno okruženje. Temeljeći svoj rad na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje cilj našeg pedagoškog djelovanja je usmjeren na osiguravanju dobrobiti za dijete – osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit, obrazovna i socijalna dobrobit.

U tu svrhu nastojimo primijeniti suvremene spoznaje i humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Osnovna značajka ovog pristupa je usmjerenost na dijete, a manje na sadržaje obrazovanja. Dijete promatramo kao aktivni čimbenik svog razvoja, kao ličnost koja je sposobna stupiti u komunikaciju s drugima, a razvoj djeteta shvaćamo kao njegovo pozitivno mijenjanje. Korištenjem svakodnevnih životnih situacija, kroz planirane i spontane aktivnosti brinemo da naša djeca uče, napreduju i budu sretna.

Kroz projektni način učenja koji je rezultat najsuvremenijih pedagoških spoznaja u praktičnom radu s djecom. Rad na projektu razvija konstruktivistički pristup učenja djece i predstavlja primjenu najsuvremenijih pedagoških spoznaja u praktičnom radu s djecom. To su aktivnosti ili sklop aktivnosti vezanih uz neku temu, ideju, znatiželju, a iniciranih od strane jednog ili više djece. U radu na projektu djeca se rukovode vlastitim interesima i biraju temu koju dublje istražuju. Uloga odgojitelja je pomagati djeci u pribavljanju određenih materijala, potiču djecu na razmišljanje i rješavanje problema, potiče ih na zajedničku raspravu među sobom ili s odgojiteljem.

Poznavanje razvojnih potreba kao i stupanj psihofizičkog razvoja svakog djeteta ključan je aspekt rada svakog odgojitelja. Od izuzetne je važnosti da odgojitelj primjenjuje različite strategije promatranja i dokumentiranja aktivnosti djece te promišlja svoju ulogu u odgojno – obrazovnoj praksi.

Odgojitelji u svom pedagoškom radu kontinuirano vode računa o emocionalnom, socijalnom i spoznajnom razvoju djece, razvoju samopoštovanja i pozitivne slike o sebi, slobodnom izražavanju, razvoju kreativnosti i intelektualnih sposobnosti u cilju zadovoljavanja aktualnih potreba djeteta i poticanja psihofizičkog razvoja.

Kroz rujan 2025. odgojiteljice i stručna služba u suradnji s roditeljima pratili su proces adaptacije novoupisane djece u jaslice i vrtić. U ovom razdoblju pratilo

se i funkcioniranje nove odgojne skupine u kojoj se provodi 5-satni poslijepodnevni vrtićki program. Adaptacija je uspješno završena te nisu uočeni teži oblici prilagodbe na vrtić. Tijekom listopada napravljena je trijaža u odgojnim skupinama tijekom koje su odgojiteljice zajedno s pedagoginjom identificirale eventualne teškoće ili odstupanja u razvoju djece. Nastavno na taj proces obavljeni su individualni razgovori s roditeljima koji su savjetovani i po potrebi upućeni drugim sustručnjacima.

Tijekom cijele pedagoške godine odgojiteljice i pedagoginja kontinuirano su pratili odgojno-obrazovni proces u odgojnim skupinama, pojedine segmente u različitim dijelovima dana, raspored obroka, dnevnog odmora kao i organizaciju boravka djece na vanjskom prostoru. Sam proces obuhvaćao je praćenje svakog djeteta, njegovih interesa kao i cijele skupine. Svi djelatnici vodili su obveznu pedagošku dokumentaciju.

U listopadu su obilježeni Dani kruha i plodova zemlje. Djeca su kroz mnoge aktivnosti imala priliku upoznati plodove zemlje i učiti kako se priprema kruh. U studenom 2025. djeca su obilježila blagdan Sv. Tudora, zaštitnika našeg mjesta u prostoru našeg vrtića. Tom prigodom postavljena je izložba dječjih radova u atriju vrtića. Kroz mnogobrojne aktivnosti u cilju njegovanja ljubavi prema kulturnoj baštini, djeca su upoznala znamenitosti Okruga. U suradnji sa svećenikom don Domagojem Jelačom organiziran je posjet crkvi tijekom kojeg su djeca imala priliku čuti nešto više o zaštitniku Okruga sv. Tudoru. A izložba dječjih radova na temu sv. Tudora iz vrtića je preseljena u crkvu Uzvišenja svetog Križa.

U mjesecu prosincu djeca su nizom poticajnih i kreativnih aktivnosti obilježila vrijeme adventa i Božića. Ove godine ostvarili smo suradnju s don Domagojem Jelačom te su djeca pripremala ukrase za adventski vijenac za crkvu. Organizirane su kreativne radionice izrade ukrasa za jelku kao i ostalih božićnih ukrasa za, sad već tradicionalnu, dobrotvornu akciju. Akcija je imala za cilj podržati udrugu s kojom surađujemo „Sritna dica, sritni ljudi“. Božićno vrijeme obilježeno je prigodnim druženjima, kreativnim radionicama kao i podjelom poklona djeci u vrtiću.

U vrijeme poklada u veljači 2026. djeca su se veselila malim maškarama. Kao i do sada u suradnji s roditeljima izrađivali su se kostimi i maske. Djeca su zajedno s odgojiteljima za roditelje pripremila prigodni program koji je održan na igralištu pokraj crkve Uzvišenja svetog Križa. Mnogobrojni roditelji su s veseljem prisustvovali priredbi djece.

U ovoj smo godini obilježili 5. Dan vrtića prigodnim programom u trajanju od tri dana od 4. do 6. svibnja 2026. Bogati program osmišljen je kroz tri dana svečanosti uz puno igre, plesa, pjesme i slavlja. Roditelji su pozvani pridružiti se proslavi te je organizirano druženje kroz sva tri dana u poslijepodnevnom satima. Proslavi su se pridružili predstavnici Osnivača kao i svi dragi gosti s kojima surađujemo u našoj zajednici. Proslavu je uveličalo i gostovanje školske klape Galera.

Kraj godine obilježen je završnim svečanostima za svaku odgojnu skupinu kao i pozdrav s predškolcima. Njih ove godine 19 odlazi u školu.

4.1 Programi

U Dječjem vrtiću „KADUJICA“ Okrug u proteklom razdoblju su se provodili:

- 10-satni jaslički redoviti program za djecu od navršene jedne do tri godine života – jedna odgojna skupina
- 10-satni vrtićki redoviti program – dvije odgojne skupine
- 8-satni vrtićki program – jedna odgojna skupina
- 5-satni vrtićki program – jedna odgojna skupina

Svi redovni programi u Dječjem vrtiću „KADUJICA“ su se provodili temeljem suglasnosti Ministarstva znanosti i obrazovanja:

- Suglasnost za provedbu redovitog cjelodnevnog 10-satnog odgojno – obrazovnog programa za djecu rane i predškolske dobi izdana od Ministarstva znanosti i obrazovanja od 24. studenog 2020., Klasa: 601-02/20-03/00669, Ur.broj: 533-05-20-0008
- Suglasnost za provođenje redovnog 8-satnog vrtićkog programa – Rješenje (Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, tehničku kulturu i sport) od 15. svibnja 2023., Klasa: UP/I-601-02/23-0901/0001, Ur.broj:2181/1-08-01/25-23-0002
- Suglasnost za provođenje jasličkog 10-satnog programa izdana od Ministarstva znanosti i obrazovanja od 24. studenog 2020., Klasa: 601-02/20-03/00669, Ur.broj: 533-05-20-0008
- Suglasnost za provođenje redovnog 5-satnog vrtićkog programa izdana od Ministarstva znanosti i obrazovanja od 24. studenog 2020., Klasa: 601-02/20-03/00669, Ur.broj: 533-05-20-0008

➤ Suglasnost na provedbu obveznog Programa predškole izdana od Ministarstva znanosti i obrazovanja od 9. studenog 2022., Klasa: 601-01/22-03/00764, Ur.broj: 533-05-22-0004.

➤ Suglasnost na cjelodnevni odgojno-obrazovni program za okoliš i održivi razvoj za djecu predškolske dobi u organizaciji Dječjeg vrtića „KADUJICA“ u Okrugu Gornjem od 4. rujna 2024., Klasa: 601-01/24-03/00023, Ur.broj: 533-05-24-0008.

Organizacija redovnih programa je fleksibilna što omogućuje prilagođavanje potrebama djece i roditelja, a naše je djelovanje usmjereno na poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja u skladu s individualnim i razvojnim karakteristikama.

4.2 Izvješće o odgojno – obrazovnom radu po odgojnim skupinama

Jaslička odgojna skupina „Bubamare“ 10-satni - jaslički program – početkom pedagoške godine u ovu je skupinu upisano 14 djece u dobi od 1 do 3 godine života. Odmah na početku godine ispisano je jedno dijete te je u skupini 13 djece. Većina djece brzo je prošla period adaptacije uz djecu koja su već adaptirana od prethodne godine.

Materijalni uvjeti rada – soba dnevnog boravka organizirana je u skladu s interesima i kronološkom dobi djece. U prostoru su formirani građevinski centar u kojem su se djeca najviše zadržavala, obiteljsko – dramski centar, centar za mirne aktivnosti u kojem su se nalazile priče, slikovnice, mekani kauč i fotelje te likovni i stolno-manipulativni centar. Tijekom godine prostor se mijenjao te je neko vrijeme u prostoru bila kućica s prilagodbama za istraživanje svjetla i sjene. Također, u dijelu godine se u prostoru nalazila farma s domaćim životinjama. Svaki se centar nadopunjavao prema potrebama i interesima djece s ciljem poticanja samostalnosti i svih dobrobiti u skladu s NKRPOO.

Uspješnost odgojno – obrazovnog rada odgojiteljice procjenjuju po aktivnom sudjelovanju djece u svakodnevnim aktivnostima pri čemu pokazuju vrlo visoku uključenost i motiviranost djece za ponuđene poticaje. Također, kao veliki doprinos uspješnosti procjenjuje se projektni pristup i realizacija projekta u skupini. Odgojiteljice ističu ulogu suradnje s roditeljima i uključivanje roditelja u odgojno – obrazovni proces

Teme – projekti – prateći tijek godine u skupini su se mijenjali materijali u skladu s onim što djecu okružuje i u širem obiteljskom kontekstu. Osim godišnjih doba brojni su interesi djece došli do izražaja. Djeca jasličke dobi puno uče iz

svakodnevnih situacija, spontanijh događaja, tako da se u radu s djecom jasličke dobi, kurikulum postupno izgrađuje, otvoren je promjenama. Kampanja 15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci značajno je utjecala na rad i interese u ovoj skupini. Nakon sudjelovanja u kampanji interes djece za čitanjem se nastavio i prerastao je u projekt „Više senzorno istraživanje priča“. Kao što i sam naziv govori projektne aktivnosti proširile se su kroz sve centre u sobi dnevnog boravka i obuhvaćale su dramatizacije, kazalište sjena, istraživanje i izrada taktilnih slikovnica, istraživačke aktivnosti u užem i širem smislu. Projekt je pridonio ostvarivanju dobrobiti kao i jačanju kompetencija kod djece.

Odgojiteljice svoj odgojno – obrazovni rad dokumentiraju najviše vodeći obveznu pedagošku dokumentaciju odgojno – obrazovne skupine, bilješkama za svako dijete, fotografijama, video zapisima te kontinuiranim praćenjem svih razvojnih aspekata djeteta. Odgojiteljice vode razvojne mape za djecu uz dokumentiranje projekta i prikupljanje likovnih radova djece.

Suradnju s roditeljima su ostvarivale svakodnevnom razmjenom informacija pri dolasku i odlasku djeteta, na individualni razgovorima s roditeljima, roditeljskima sastancima (održana su 3 roditeljska sastanka), kutićima za roditelje, digitalnim putem preko WhatsApp grupe roditelja. Odgojiteljice predlažu veću uključenost roditelja u samu realizaciju aktivnosti i sadržaja – sudjelovanje roditelja u skupini.

Odgojiteljice su sa djecom jasličke skupine sudjelovale u zajedničkom druženju djece DV „KADUJICA“ u listopadu povodom obilježavanja Dana kruha i plodova zemlje. Tijekom godine prisustvovali su svim predstavama za djecu koje su održane u prostoru vrtića. Za roditelje je organizirana božićna radionica izrade ukrasa za jelku, djeca su sudjelovala sa svojim roditeljima na zajedničkom druženju i posjeti djeda Božićnjaka, maskenbalu u vrtiću te prigodnom radionicom i druženjem za Dan vrtića.

Odgojna skupina „Leptirići“ – u ovoj skupini upisano je 16 djece u trećoj i četvrtoj godini života. 5 djece je novoupisano i nisu imali značajnih teškoća u prilagodbi. S obzirom na mlađu dob djece uočene su različite potrebe i razvojne faze djece, burni izljevi emocija koji su često zahtijevali individualni pristup .

Materijalni uvjeti u skupini - soba dnevnog boravka je organizirana po centrima aktivnosti: istraživačko-spoznajni, građevni, likovni, obiteljski i stolno manipulativni centar. U kutu sobe nalazi se manji prostor za osamu i čitanje koji djeca jako vole i često u njemu borave. Tijekom pedagoške godine formiran je

centar za presvlačenje i oblačenje kao i frizerski centar. S obzirom na interese djece u drugoj polovini godine organiziran je centar farma s domaćim životinjama. Odgojiteljice su koristile neoblikovan materijal u aktivnostima s djecom. Veliki interes u skupini vladao je za rastresite materijale poput pijeska, pure i sl.

Odgojiteljice odgojno – obrazovni rad procjenjuju na temelju uvida i refleksije koju kontinuirano rade tijekom cijele godine. Rad procjenjuju uspješnim na temelju realiziranih aktivnosti. Uočene su potrebne izmjene u prostoru kao i planiranju poticaja i materijala za iduću pedagošku godinu poput obogaćivanja istraživačkog centra, te više izrađene didaktike koju djeca rado koriste.

Tijekom pedagoške godine u ovoj su odgojnoj skupini realizirani sklopovi aktivnosti – teme: moja obitelj, emocije, boje, jesen, to sam ja, Božić, zima, male maškare, proljeće, dobra djela, Dan planeta zemlje, majčin dan, dan vrtića, ljetno.

Tijekom proljetnih mjeseci dominirao je interes djece za domaćim životinjama što je potaknulo projekt „Farma“. Posebno su se istaknula djeca koja često borave kod svojih djedova i baka na selu i svoje doživljaje rado dijele u skupini. Projekt je generirao veliki broj aktivnosti u različitim centrima i područjima. Tijekom projektnih aktivnosti uključili su se i roditelji .

Dokumentiranje odgojno-obrazovne prakse – odgojiteljice su pratile rast i razvoj djece dokumentirajući ih raznim fotografijama djece u aktivnostima i njihovim izjavama. Uradci djece – individualni i zajednički su vrijedan oblik dokumentiranja odgojno-obrazovne prakse.

Odgojiteljice ističu otežane okolnosti rada u skupini zbog boravka dvoje djece s posebnim potrebama. Oboje djece uključeni su u tretmane stručnjaka izvan skupine. Oboje borave kraće u vrtiću (do ručka, ne ostaju za vrijeme dnevnog odmora). Uz njih u skupini se tijekom godine istaknulo dvoje djece koja pokazuju neprimjerena ponašanja u određenim situacijama. Sve je to utjecalo na realizaciju odgojno – obrazovnog rada. Također, skupina je doživjela promjenu odgojitelja tijekom godine što je pridonijelo intenzivnijem i dugotrajnijem radu na pravilima skupine. Većina djece je usvojila pravila te je ostvarena dinamika odgojne skupine.

Suradnju s roditeljima odgojiteljice su najviše ostvarivale kroz komunikaciju s roditeljima svakodnevno prilikom dolaska i odlaska djece, ali i u individualnim razgovorima u dogovoreno vrijeme dogovoreno vrijeme (inicijativa od strane

roditelja ili odgojitelja). Odgojiteljice su održale četiri roditeljska sastanaka na kojima su roditelji informirani o životu i radu odgojne skupine te su prezentirane edukacijske teme. U roditeljskom kutiću bile su razne obavijesti, pozivi, zanimljivosti iz života skupine. Suradnja se realizirala digitalnim putem preko WhatsApp grupe roditelja. Odgojiteljice posebno ističu sudjelovanje roditelja u zajedničkim aktivnostima roditelja i djece na radionicama i organiziranim druženjima. Kao prijedlog za unaprjeđenje suradnje s roditeljima odgojiteljice predlažu češće uključivanje roditelja u aktivnosti u skupini.

Tijekom godine organizirana su različita druženja i svečanosti djece i roditelja – božićna radionica za djecu i roditelja, povorka malih maskara, Uskrsnja radionica, radionica i druženje za Dan vrtića te završno druženje u lipnju.

Odgojna skupina „Pčelice“ 10-satni program – ovu je odgojnu skupinu pohađalo 27 djece u četvrtoj i petoj godini života. Prilagodba novoupisane djece, njih 5, bila je laka i vrlo je kratko trajala, svega nekoliko dana.

Soba dnevnog boravka skupine organizirana je u centre opremljene didaktikom primjerenom dobi djece. Stalni centri su obiteljski centar, istraživački centar, likovni centar, građevni centar i stolno – manipulativni centar. Svi su se centri tijekom godine nadopunjavali i obogaćivali prirodnim i neoblikovanim materijalom.

Kroz proteklu pedagošku godinu odgojiteljice su odgojno – obrazovni rad usmjerile na poticanje cjelovitog razvoja djece uz poticajne razvoja kompetencija i uvažavanje individualnih razvojnih karakteristika svakog djeteta. Tome su doprinijele brojne aktivnosti tijekom godine i projekt „Knjigoljupci u akciji“. Aktivnosti su najčešće slijedile promjene godišnjih doba kao i pojedinačne interese djece – mali bonton, tko sam ja, godišnja doba, Dan planeta Zemlje, majčin dan. Projekt je nastao iz potaknutih interesa djece nakon kampanje 15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci. Osim novog centra knjižnice u sobi dnevnog boravka, projektne aktivnosti obuhvaćale su i ostale centre (istraživački, likovni, građevni...). Djeca su svojim interesima uključila i roditelje koji su sudjelovali i podržali projekt donirajući slikovnice i priče, te su podržali odlazak djece u posjet Gradskoj knjižnici Trogir.

Evaluaciju odgojno – obrazovnog procesa odgojiteljice procjenjuju na temelju uspješno realiziranih planiranih aktivnosti tijekom pedagoške godine. Smatraju zadovoljstvo djece zadovoljstvom roditelja. U ovoj pedagoškoj godini odgojiteljice su dokumentirale odgojno – obrazovni rad ove odgojne skupine

koristeći obveznu pedagošku dokumentaciju, anegdotske bilješke, fotografije, video zapise i transkripte dječjih razgovora.

Suradnja s roditeljima ostvarena je kroz održane roditeljske sastanke, njih 5 na kojima se dogovaralo i razgovaralo o radu u odgojnoj skupini, organizaciji izleta, podrška roditelja u projekt i gostovanja u skupini. Na jednom roditeljskom sastanku prezentirana je tema „Granice u odgoju“. Tijekom godine realizirano je tri kreativne radionice s roditeljima te 3 svečanosti i druženja s roditeljima (božićna, svečanost za Dan vrtića i završna svečanost). Prema pravilniku vrtića djeca s navršених 5 godina života mogu ići na izlet. Iz ove skupine je na izlet na OPG Dorat išlo sedmero djece.

U svibnju i lipnju organizirane su svečanosti za Dan vrtića i završna svečanost. Na obje svečanosti djeca su nastupala prigodnim pjesmama i plesom, dok su na završnoj svečanosti izveli predstavu „Kako je cvijet upoznao svijet“.

Odgojna skupina „Zvezdice“ 8-satni program – u ovoj je skupini upisano 28 djece od čega je 17 djece u godini pred polazak u školu. Uz njih još je dvoje djece prijavljeno za prijevremeni upis u prvi razred što čini ukupno 19 djece za koju se organizirao program predškole. U skupini je integrirano dvoje djece s posebnim potrebama za koje su izdani nalaz i mišljenje o težini i vrsti invaliditeta Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom. Jedno od njih boravi kraće u vrtiću uz podršku asistenta (u ulozi asistenta je bila pomoćnica koja je završila potrebnu edukaciju za asistenta).

Odgojno – obrazovni rad u odgojnoj skupini provodio s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djece, razvoja kompetencija potrebnih za uspješan prijelaz u školu i osiguravanja dobrobiti svakog djeteta. Rad je bio usmjeren na razvoj samostalnosti, odgovornosti, komunikacijskih vještina, pozitivne slike o sebi kao i suradničkih odnosa unutar skupine i s djecom iz drugih odgojnih skupina. U ovoj se skupini održavao program predškole te je naglasak stavljen na aktivnosti usmjerene na jačanje kompetencija djece kao i socio-emocionalni razvoj djece.

U drugom dijelu pedagoške godine u skupini se realizirao projekt „Afrika“ nastao iz interesa djece za divlje životinje. Projektne aktivnosti bile su raznolike potičući cjeloviti razvoj djece ali i praćenje interesa djece. Djeca su tijekom projekta postala samostalnija u postavljanju pitanja, pronalaženju informacija i iznošenju zaključaka. Na temelju interesa nastala je i završna svečanost na kojoj su djeca roditeljima odigrala predstavu „Afrička priča“.

Odgojiteljice procjenjuju odgojno – obrazovni rad uspješnim na temelju realiziranih aktivnosti i pokazanog interesa djece. Ističu kako je posebni naglasak bio upravo na stvaranju poticajnog i sigurnog okruženja koje djeci omogućuje slobodno izražavanje ideja, razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi. No, ističu izazov u radu s velikim brojem djece u skupini te djecom s posebnim potrebama. Iako je veći broj djece u godini pred polazak u školu uočava se veći broj djece koja svojim ponašanjem ukazuju na socio-emocionalnu nezrelost te teško prihvaćanju pravila.

Tijekom godine odgojiteljice su dokumentirale odgojno – obrazovni rad kroz obveznu pedagošku dokumentaciju, fotografije, video zapise, audio zapise, bilješke i razvojne mape. Suradnja s roditeljima realizirala se kroz četiri roditeljska sastanka, tri kreativne radionice i individualne razgovore koji su se kontinuirano održavali tijekom godine.

Tijekom godine ostvarena je suradnja s brojnim dionicima u lokalnoj zajednici. Između ostalih ostvarena je suradnja s Osnovnom školom Okruk u Okrugu Gornjem vezano za posjet djece školi i prijenos informacija o djeci u godini pred polazak u školu. Ostvarena je suradnja sa župnikom i posjet crkvi Uzvišenja sv.Križa. U proljeće je realiziran cjelodnevni izlet djece na OPG Dorat. Ostvarena je kontinuirana suradnja s Osnivačem, komunalnim društvom Rudej d.o.o., Domom zdravlja Trogir i predavanjem o zdravoj prehrani i zdravlju zubi te Crvenim križem Trogir i predavanjem na temu Kodeks ponašanja na vodi. Na kraju pedagoške godine održana je završna svečanost na kojoj su djeca nastupila s predstavom „Afrička priča“.

Odgojna skupina „Ribice“ 5-satni poslijepodnevni program – od ove pedagoške godine djeluje odgojna skupina u kojoj se realizira 5-satni program. U skupinu je upisano 14 djece. U prosincu je jedno dijete ispisano zbog preseljenja, te je broj djece u ovoj skupini 13. Troje djece u ovoj skupini upisano je u godini pred polazak u školu. U skupinu je upisano jedno dijete s nalazom i mišljenjem o težini i vrsti invaliditeta Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom. Dijete boravi u skupini ukupno 1,5 sat uz prisustvo pomoćnika - pomoćni djelatnik za njegu, skrb i pratnju. U skupini je identificirano još troje djece koja su uključena u tretmane stručnjaka izvan ustanove, najčešće logopeda, te jedno od njih ima alergiju na određene namirnice o čemu je dostavljena potrebna medicinska dokumentacija.

Odgojno – obrazovni rad u odgojnoj skupini bio je usmjeren na osiguravanje dobrobiti za dijete. Naglasak je bio na individualiziranom i fleksibilnom pristupu koji omogućava zadovoljavanje individualnih potreba djeteta. Posebna pažnja posvećena je poticanju dječje kreativnosti, realizaciji vlastitih ideja te razvoju socijalnih kompetencija u interakciji s vršnjacima i odraslima. U ovoj se skupini održavao program predškole te je naglasak stavljen na sve aktivnosti koje su se provodile. Zbog manjeg broja djece često se koristio individualni pristup u kojem su djeca imala priliku uz podršku odgojitelja istraživati, eksperimentirati, otkrivati, rješavati probleme a brojne su aktivnosti bile usmjerene na jačanje kompetencija djece kao i socio-emocionalni razvoj djece.

U skupini se realizirao projekt „Kukci“ nastao iz interesa djece za okruženje u kojem žive i u kojem su uočila kukce. Projekt je uključivao brojne istraživačke aktivnosti, igre, dramatizacije što je doprinijelo aktivnom i istraživačkom učenju kod djece.

Odgojiteljica procjenjuje odgojno – obrazovni rad uspješnim na temelju realiziranih aktivnosti i pravovremenom prepoznavanju potreba djece. Na temelju toga prilagođava planirane aktivnosti i sadržaje. Ističe kako uočava potrebu za dodatnim obogaćivanjem prostorno – materijalnog okruženja s ciljem poticanja suradničke igre i istraživanja djece.

Tijekom godine odgojiteljica je dokumentirala odgojno – obrazovni rad kroz individualne portfolije, uratke djece, samorefleksije i narativne oblike. Suradnja s roditeljima realizirala se kroz četiri roditeljska sastanka, dvije kreativne radionice, svečanosti i individualne razgovore koji su se kontinuirano održavali tijekom godine.

Tijekom godine ostvarena je suradnja s Osnovnom školom Okruk u Okrugu Gornjem vezano za posjet djece školi i prijenos informacija o djeci u godini pred polazak u školu. Ostvarena je suradnja sa župnikom, OPG Dorat i organizacija cjelodnevnog izleta za djecu, kazalištima za djecu koja su gostovala u vrtiću sa svojim predstavama. Ostvarena je kontinuirana suradnja s Osnivačem, Domom zdravlja Trogir i predavanje o zdravoj prehrani i zdravlju zubi te udrugom „Sritna dica, sritni ljudi“.

4.3 Rad s djecom s posebnim odgojno – obrazovnim potrebama

U sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja djeca s posebnim odgojno – obrazovnim potrebama su djeca s teškoćama u razvoju i darovita djeca

(Državni pedagoški standard, NN 63/08 i 99/10). Djeca s teškoćama u razvoju smatraju se djeca s teškoćama vida, djeca s teškoćama sluha, s poremećajima govorno glasovne komunikacije, djeca s promjenama u osobnosti uvjetovanim organskim činiocima ili psihozom, djeca s poremećajima u ponašanju, djeca s motoričkim oštećenjima, djeca sniženih intelektualnih sposobnosti, djeca s autizmom, djeca s višestrukim teškoćama, djeca sa zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima (dijabetes, astma, bolesti srca, alergije, epilepsija i sl.) i djeca s emocionalnim teškoćama. Darovito dijete je dijete kojemu je utvrđena visoko iznadprosječna opća intelektualna sposobnost i/ili specifične sposobnosti, visok stupanj kreativnosti i motivacije te dosljedno postizanje izrazito iznadprosječnih postignuća i/ili radova u jednome ili više odgojno-obrazovnih područja (Pravilnik o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika, NN 71/2025).

U Dječjem vrtiću „KADUJICA“ četvero djece imaju Nalaz i mišljenje o težini i vrsti invaliditeta – oštećenju funkcionalnih sposobnosti izdanih od strane Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom. Teškoće kod djeteta su uočene od strane roditelja, te su roditelji pri upisu djece u vrtić dostavili navedeni nalaz i mišljenje. U vrtić je uključeno još devetero djece s nalazima i mišljenjima drugih stručnjaka vezano za odstupanja u razvoju ili teškoću djeteta. Roditelji djece kod kojih su tijekom ove pedagoške godine uočena određena odstupanja u razvoju su savjetovani i upućeni na obradu kod stručnjaka (psiholog, logoped, edukacijski rehabilitator) van naše Ustanove. Osnivač vrtića sufinancira troškove tretmana djeci s teškoćama kojoj su potrebni tretmani stručnjaka van ustanove, a na temelju preporuke i mišljenja stručne službe vrtića.

4.4 Djeca u godini pred odlazak u školu

U pedagoškoj 2025/2026. godini u vrtićkim programima upisano je 20 djece u godini pred polazak u školu koji su uključeni u 8-satni vrtićki program i 5-satni poslijepodnevni vrtićki program. Ovu godinu dvoje djece koja nisu školski obveznici zatražilo je prijevremeni upis u prvi razred osnovne škole. Oboje djece je pohađalo 8-satni vrtićki program. Odgoda upisa u osnovnu školu donesena je za ukupno troje djece.

Odgojitelji su sa predškolcima realizirali Program predškole. Aktivnosti programa bile su usmjerene na cjeloviti razvoj djeteta. Posebnu pozornost posvetilo se poticanju razvoja kompetencija potrebnih za polazak u školu. Igra kao osnovna aktivnost, sredstvo i metoda rada dominirala je u provođenju aktivnosti programa. Prednost se davala učenju kroz istraživanje, otkrivanje,

promišljanje i rješavanje problema te se pružala podrška samoinicijativi djece, stvaranju uvjeta za bogaćenje rječnika kroz rasprave i kvalitetno izražavanje, razumijevanje, govor, slušanje i komunikaciju, te razvoj predčitačkih i grafomotoričkih vještina. Program predškole Dječjeg vrtića „KADUJICA“ usklađen je s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te ima suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja.

4.5 Organizacija odgojno – obrazovnog rada tokom ljeta (srpanj, kolovoz)

U mjesecu srpnju i kolovozu u našem se vrtiću organizira ljetno dežurstvo za djecu roditelja koji su iskazali potrebu za vrtićem u ovom periodu. Za ljeto 2026. godine prijavljeno je 34 djece. Rad je organiziran u dvije odgojne skupine – jasličku i vrtićku u prvom dijelu mjeseca srpnja zbog većeg broja dolazaka djece u ovom periodu i to na način, da je u prvom dijelu mjeseca srpnja radilo pet odgojitelja, a u drugom dijelu mjeseca, do kraja dežurstva u kolovozu – tri odgojitelja. Odgojiteljice su se izmjenjivale, radile su u smjenama u cjelodnevnom programu. Osigurana je sva potrebna pedagošku dokumentaciju za vrijeme ljetnog dežurstva u koju su bilježili sve potrebne podatke.

Roditelji koji su prijavili djecu za ljetno dežurstvo su upoznati s organizacijom rada i ritmom dana tijekom ljetnih mjeseci, izmjenom odgojitelja, te su upoznati i savjetovani od strane stručne službe vrtića o potrebi djece za odmorom od vrtića.

5. IZVJEŠĆE O PROVOĐENJU PREVENTIVNOG PROGRAMA POVEĆANIH MJERA SIGURNOSTI

Sigurnosno zaštitni i preventivni program obuhvaća sve aspekte fizičke i psihosocijalne sigurnosti i zdravlja djeteta, kao i aktivnosti usmjerene na samozaštitu djece i odgojne postupke koji osnažuju dijete.

Cilj Programa je osigurati pravo djeteta na sigurnost, zaštitu i skrb za njegov fizički i psihički integritet u sigurnom, stimulativnom i podržavajućem okruženju. Za realizaciju ovog cilja nastojali smo planski i kontinuirano osiguravati organizacijske i materijalne uvjete usmjeravajući pažnju na četiri aspekta sigurnosti i mjera zaštite u DV „KADUJICA“:

1. Fizičke mjere zaštite – sigurnost okruženja :

- svakodnevno su praćeni materijalni uvjeti unutarnjeg i vanjskog prostora

- Zajedničkim promišljanjem stručnih djelatnika nastojimo unaprijediti organizacijske uvjete
- Optimalnim korištenjem svih ljudskih resursa u cilju povećanja sigurnosti okruženja

2. Mjere za očuvanje i unaprjeđenje djetetovog zdravlja:

- redovito su provođene sanitarno-higijenske i protuepidemijske mjere
- izradom jelovnika prema novim i suvremenim nutricionističkim spoznajama nastojalo se unaprijediti prehranu djece i zadovoljiti prehrambene potrebe djece za vrijeme boravka u vrtiću
- kroz zajedničke sastanke odgojiteljima i pomoćnicama su davane upute o prevenciji bolesti i širenju respiratornih zaraza

3. Psiho-socijalne mjere zaštite

- Osiguravanje primjerene komunikacije i interakcije odgojitelja s djecom
- Osiguravanje primjerene komunikacije svih djelatnika ustanove
- osvještavanje važnosti što veće zastupljenosti podržavajućih postupaka i poruka odgojitelja
- davanje mogućnosti djeci za uključivanjem u donošenje grupnih, pozitivnih pravila

4. Aktivnosti samozaštite i samoočuvanja djeteta:

- Nastojati kod djeteta razvijati pozitivnu afirmaciju
- Razvijati djetetovu emocionalnu inteligenciju
- Pažljivim odabirom sadržaja i aktivnosti utjecati na razvoj socijalne kompetencije djeteta
- Poticati kod djece razvoj komunikacijskih vještina
- Nastojati prevenirati potencijalno rizično ponašanje
- Promišljati realizaciju projekata s djecom koji su usmjereni na samozaštitu i samopomoć
- Aktivno uključivanje roditelja u realizaciju i kontinuirana edukacija stručnih djelatnika

Dječji vrtić „KADUJICA“ u svojem Planu i programu odgojno-obrazovnog rada ima integriran Sigurnosno zaštitni i preventivni program, koji je detaljno razrađen. Definirani su različiti postupci i protokoli postupanja za raznovrsne aktivnosti i situacije u dječjem vrtiću. Odgojitelji imaju ovaj Program i upoznati

su sa svim protokolima postupanja u normalnim i izvanrednim (kriznim) okolnostima.

19. ožujka 2026. godine, u suradnji sa –firmom „Atesti i procjene“ organizirana je vježba evakuacije djece.

U okviru ovog Programa Dječji vrtić „KADUJICA“ ima izrađene obrasce (protokoli, izjave, izvješća, zapisnici, kućni red) koji su sastavni dio Programa povećanih mjera sigurnosti integriranog u Plan i program odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića „KADUJICA“. Odgojitelji su upoznati s navedenim obrascima i načinom njihovog popunjavanja.

6. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Trajno unapređivanje vlastitih osobnih i profesionalnih kompetencija jest obveza odgojno-obrazovnih djelatnika i postulat u radu s djecom.

Bitne zadaće permanentnog obrazovanja i stručnog usavršavanja stručnih djelatnika vrtića su unapređivanje znanja i vještina za prepoznavanje razvojnih potreba djece, kao i razvijanje i jačanje komunikacijskih vještina potrebnih za rad s djecom i odraslima u cilju unapređivanja vlastite pedagoške prakse i prakse vrtića.

15. rujna 2025. godine Odgojiteljsko vijeće je donijelo Plan i program rada Odgojiteljsko-zdravstvenog vijeća. Sastavni dio ovog dokumenta je Plan i program stručnog usavršavanja. Na temelju ovih dokumenata i svojih individualnih programa stručnog usavršavanja, djelatnici su se u vremenu od 1. rujna 2024. do 31. kolovoza 2025. godine stručno usavršavali i vodili program stručnog usavršavanja na za to predviđenom obrascu. Stručno usavršavanje obuhvaćalo je usavršavanje u ustanovi i izvan nje.

6.1 Stručno usavršavanje djelatnika u ustanovi

U cilju kontinuiranog unapređivanja svojih kompetencija odgojitelji promišljaju, procjenjuju, evaluiraju vlastitu pedagošku praksu, kako bi unosili određene pozitivne promjene. Stručno usavršavanje stručnih radnika vrtića planira se i realizira unutar Ustanove putem Odgojiteljsko-zdravstvenih vijeća – prema Planu i programu rada Odgojiteljsko-zdravstvenih vijeća, mini vijeća,

radnih dogovora, zajedničkih refleksija prakse koje vodi pedagog, ravnatelj i odgojitelji. Prikaz stručnih usavršavanja unutar ustanove za pedagošku godinu 2025./2026. nalazi se u tablici br.1.

Osim toga, odgojitelji su obvezni pratiti edukacije i seminare u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje i Ministarstva znanosti i obrazovanja, kao i u organizaciji drugih stručnih udruga.

Praćenje i čitanje suvremene literature odgojiteljima je obveza kao bi mogli odgovoriti na zahtjeve suvremene odgojno-obrazovne prakse. Odgojitelji prema vlastitom izboru i interesima prate noviju literaturu.

Tablica br.1. Prikaz stručnih usavršavanja unutar ustanove

r. br.	TEMA	VODITELJ ORGANIZATOR	VRIJEME ODRŽAVANJA
1.	1. sjednica Odgojiteljskog vijeća: - Plan i program rada Odgojiteljskog vijeća - Godišnji plan i program DV „KADUJICA“ za pedagošku 2025/2026. godinu	ravnatelj pedagog	15. rujna 2025.
2.	Mini Vijeće – sastanak planiranja i refleksije: - Planiranje i dogovor za obilježavanje blagdana sv. Tudora i svečanosti kroz listopad - Planiranje kazališnih predstava u narednom razdoblju - Planiranje suradnje s roditeljima u narednom razdoblju	pedagog, odgojitelji pedagog odgojitelji odgojitelji	08. listopada 2025.
3.	2. sjednica Odgojiteljskog vijeća: - Imenovanje mentora odgojiteljici pripravnici i usvajanje programa stažiranja odgojiteljice pripravnice	ravnatelj	22. listopada 2025.

4.	Mini Vijeće – sastanak planiranja i refleksije: - Planiranje i dogovor za obilježavanje nadolazećih blagdana - Planiranje suradnje s roditeljima u narednom razdoblju	ravnatelj, pedagog, odgojitelji odgojitelji	12. studenoga 2025.
5.	3. sjednica Odgojiteljskog vijeća : - Imenovanje mentora odgojiteljici pripravnici - Usvajanje programa stažiranja odgojiteljice pripravnice	ravnatelj ravnatelj, pedagog, odgojitelji	15. studenoga 2025.
6.	Edukacija „Roditelji niste sami – podrška vrtića roditeljstvu“	Karla Babić, mag.psih. Udruga Sritna dica, sritni ljudi DV „KADUJICA“	28. studenoga 2025.
7.	Djelotvorna komunikacija odgojitelja – 1.dio (radionica za odgojitelje i stručne djelatnike)	doc.dr.sc.Toni Maglica DV „KADUJICA“	3. prosinca 2025.
8.	Mini Vijeće – sastanak planiranja i refleksije: - Planiranje i dogovor aktivnosti za vrijeme poklada - male maskare - Planiranje suradnje s roditeljima u narednom razdoblju	ravnatelj, pedagog, odgojitelji ravnatelj, pedagog, odgojitelji	12. siječnja 2026.
9.	Djelotvorna komunikacija odgojitelja (radionica za odgojitelje i stručne djelatnike)– 2.dio	doc.dr.sc.Toni Maglica DV „KADUJICA“	14. siječnja 2026.
10.	Profesionalni rast i razvoj – refleksivna praksa - radionica	pedagoginja	28. siječnja 2026.
11.	4. sjednica Odgojiteljskog vijeća : - Analiza pedagoške dokumentacije po odgojnim	pedagog	2. ožujka 2026.

	skupinama za razdoblje od listopada do prosinca 2025. – izvješće pedagoga - Analiza polugodišnje evaluacije odgojitelja - Obilježavanje Dana vrtića	ravnatelj, pedagog odgojitelji	
12.	5. sjednica Odgojiteljskog vijeća : - Dogovor za rad u narednom periodu - Dogovor za obilježavanje Dana vrtića - Sudjelovanje na 28. Danima predškolskog odgoja „Mirisi djetinjstva“ - Planiranje nabave didaktike	ravnatelj, pedagog, odgojitelji ravnatelj, pedagog, odgojitelji ravnatelj, pedagog, odgojitelji ravnatelj, pedagog	11. ožujka 2026.
13.	Djelotvorna komunikacija odgojitelja – 3.dio (radionica za odgojitelje i stručne djelatnike)	doc.dr.sc.Toni Maglica DV „KADUJICA“	25. ožujka 2026.
14.	6. sjednica Odgojiteljskog vijeća : - Finalizacija programa za dan vrtića - Završne svečanosti - Plan upisa za iduću pedagošku godinu - Plan godišnjih odmora - Raspored rada za iduću pedagošku godinu - Evidencija radnog vremena	odgojitelji, ravnatelj odgojitelji ravnatelj, pedagog ravnatelj ravnatelj, pedagog, odgojitelji ravnatelj	20. travnja 2026.
15.	Kako koristiti akcijsko istraživanje u svrhu unaprjeđivanja odgojno-obrazovne prakse? – predavanje i radionica	pedagog	21. svibnja 2026.
16.	7. sjednica Odgojiteljskog vijeća : - Osvrt na program za dan vrtića	ravnatelj, pedagog, odgojitelji odgojitelji	27. svibnja 2026.

	- Presentacija rada u odgojnim skupinama tijekom pedagoške godine – prezentacija odgojiteljica - Dogovor za završne svečanosti	odgojitelji, ravnatelj	
17.	8. sjednica Odgojiteljskog vijeća : - Izvješće o upisima za pedagošku godinu 2026./2027. - Analiza upitnika za roditelje o zadovoljstvu uslugom vrtića za pedagošku godinu 2025./2026. - Ljetno dežurstvo i organizacija rada - Plan rada za iduću pedagošku godinu	pedagog, ravnatelj pedagog ravnatelj ravnatelj	29. lipnja 2026.
18.	9. sjednica Odgojiteljskog vijeća : - Godišnji izvještaj o ostvarivanju plana i programa rada DV „KADUJICA“ za 2025./2026.	ravnatelj	26. kolovoza 2026.

6.2 Stručno usavršavanje djelatnika izvan ustanove

Odgojiteljice su redovno pratile ponudu stručnog usavršavanja pri Agenciji za odgoj i obrazovanje i Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Za ovu je godinu prema katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje planirano vrlo malo stručnih skupova na našem području te je bilo vrlo teško prijaviti se za dva stručna skupa koja su se do sada održavala, odnosno u kratkom roku nakon objave sva mjesta bi već bila popunjena. Odgojiteljice i stručna suradnica pratili su i druge organizacije koje nude stručna usavršavanja iz područja ranog i predškolskog odgoja i pedagogije te su se, prema vlastitim interesima prijavljivale i sudjelovale. Prikaz u tablici br.2.

Tablica br.2. Prikaz stručnih usavršavanja stručnih djelatnika izvan ustanove

r. br.	TEMA EDUKACIJA	VODITELJ-ORGANIZATOR	VRIJEME ODRŽAVANJA
1.	Razumijevanje dječjeg ponašanja u jaslicama	Žaruljica - online	9. rujna 2025.
2.	O emocionalnoj otpornosti obitelji	Obiteljsko savjetovalište - online	24. rujna 2025.
3.	Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece	Žaruljica - online	24. rujna 2025.
4.	Samoregulacija: temelj cjeloživotnog razvoja	Igor Kuhar, psih. - online	24. rujna 2025.
5.	1st International Scientific Conference „A Decade of Sustainable Development Goals (2015-2025): Reflections and Future Perspectives“	Centre for Transdisciplinary Promotion of Sustainable Development, OdRaST, Centre for Human Rights Research and Education, Filozofski fakultet Split	25.-27. rujna 2025.
6.	Edukacija „Dječji crtež u procjeni i tretmanu“	GBF Educa - online	27. rujna 2025.
7.	Kako graditi autoritet bez kažnjavanja	Centar Ropana - online	29. rujna 2025.
8.	Kako se zaljubiti u pedagošku dokumentaciju	KoHo pedagogija - online	1. listopada 2025.
9.	Psihološka otpornost: kako odgajati djecu koja znaju ploviti olujama	Tea Brezinščak - online	2. listopada
10.	Međunarodna znanstvena konferencija 14. Dani osnovnih škola „Krug od znanosti do učionice“	Filozofski fakultet, Split i Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti	2. i 3. listopada 2025.
11.	Razvoj igre po dobi	Virtuoz centar vrlina	8. listopada 2025.
12.	Simbolička igra u vrtiću	Žaruljica - online	14. listopada 2025.
13.	Važnost podrške u procesu tugovanja	Obiteljsko savjetovalište - online	29. listopada 2025.
14.	Vrtić na biciklu	Trafiki	29. listopada 2025.
15.	Montessori pristup – kod kuće i u ustanovi	Virtuoz centar vrlina - online	4. studenoga 2025.

16.	Predavanje o digitalnoj sigurnosti i digitalnom nasilju	Udruga Domine	11. studenoga 2025.
17.	Kako biti podrška obiteljima djece s teškoćama u razvoju	Obiteljsko savjetovalište - online	12. studenoga 2025.
18.	Senzorne igre u jaslicama	Žaruljica - online	13. studenoga 2025.
19.	Rani znakovi autizma u vrtiću	Žaruljica - online	20. studenoga 2025.
20.	Djeca i ekrani – kako naći mjeru?		24. studenoga 2025.
21.	Kako poticati dječje samopouzdanje u svakodnevnom radu odgojitelja	Odgojitelji u akciji - online	25. studenoga 2025.
22.	Rutine i granice	HURID – online	27. studenoga 2025.
23.	Mala priča o pripremi za školu	Žaruljica - online	Prosinac 2025.
24.	Organizacija poticajnog i sigurnog prostora za autistično dijete	Tomislav Cvrtnjak	3. prosinca 2025.
25.	Tantrumi i velike emocije	Sara Gregor Rubinić	8. prosinca 2025.
26.	Kako rutine i empatija mijenjaju svakodnevne izazove	Focus - online	17. prosinca 2025.
27.	Djedovi i bake kao ključni čimbenici izgradnje općeg dobra	Obiteljsko savjetovalište - online	22. prosinca 2025.
28.	Emocionalno nezrela djeca	Aktivnost + online	22. prosinca
29.	Ekrani u predškolskoj dobi - što smo naučili iz nacionalnog istraživanja?	Žaruljica - online	7. siječnja 2026.
30.	Zona optimalnog razvoja – gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh?	D. Marinić, I. Barić i B.Bašić - webinar	15. – 18. siječnja 2026.
31.	Emocionalni razvoj djece	Virtuoz centar vrlina - online	20. siječnja 2026.
32.	Kako razumjeti temperament djece	Focus - online	22. siječnja 2026.
33.	Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku?	Sinapsus, Neuroart, online	22. siječnja 2026.

34.	Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa	Odgojitelji u akciji - online	27. siječnja 2026.
35.	Učenje bez granica: što djeca i stariji mogu dati jedni drugima	Obiteljsko savjetovalište - online	28. siječnja 2026.
36.	Temelj komunikacije: interakcija – komunikacija – jezik - govor	SUZH	3. veljače 2026.
37.	Stvaranje zimskih trenutaka radosti	KoHo pedagogija - online	5. veljače 2026.
38.	Samoregulacija: Vještina čekanja u vrtićkoj svakodnevnici	Dora Marinić - online	7. veljače 2026.
39.	Rastimo zajedno – edukacija za nove voditelje programa Rastimo zajedno	Online, Centar Rastimo zajedno, Zagreb	9. veljače 2026. 13. i 14. veljače 2026
40.	Znanstveno – stručni skup „Odrastanje uz ekrane“	D.E.C.I.D.E. i Hrvatsko katoličko sveučilište - online	11. veljače 2026
41.	Socijalni konflikti u vrtiću: tužakanje	Žaruljica - online	16. ožujka 2026.
42.	Kako mozak upravlja ranim kretanjem	Centar za rani razvoj	20. ožujka 2026.
43.	Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece	Žaruljica - online	24. ožujka 2026.
44.	Šumska terapija i mogućnosti njene primjene u odgojno – obrazovnom okruženju	KoHo pedagogija - online	26. ožujka 2026.
45.	Izrada komunikacijske ploče: načela, organizacija i primjena	Centar Ropana - online	31. ožujka 2026.
46.	Šumska didaktika i aktivnosti – djetinjstvo vraćeno prirodi	KoHo pedagogija - online	31. ožujka 2026.
47.	Kako spojiti Uskrs i znanost	KoHo pedagogija - online	3. travnja 2026.
48.	Planiranje odgojno – obrazovnog rada s djecom u dječjem vrtiću	KoHo pedagogija - online	14. travnja 2026.
49.	Nepoželjno ponašanje, rutine i granice	HURID - online	14. travnja 2026.
50.	Samostalno rješavanje konflikata	Žaruljica - online	16. travnja 2026.

51.	Kako prepoznavamo razvojna odstupanja	HURID – online	20. travnja 2026.
52.	Montessori principi u svakodnevnom životu	HURID - online	24. travnja 2026.
53.	Međubiskupijski stručni skup za odgojiteljice u vjeri „ <i>Radi s djecom s posebnim potrebama</i> “	AZOO, Katehetski ured	25. travnja 2026.
54.	Edukacijski posjet Internacionalnom centru Loris Malaguzzi	International centre Loris Malaguzzi, Reggio Emilia, Italia	28. i 29. travnja 2026.
55.	Aktivnosti koje potiču razvoj mozga	Aktivnost + online	13. svibnja 2026.
56.	Djeca koja odskakuju u socijalnim odnosima	Žaruljica - online	14. svibnja 2026.
57.	Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću	KoHo pedagogija - online	19. veljače 2026.; 12. ožujka 2026. i 26. svibnja 2026.
58.	NUMICON edukacija – uvodno predavanje	Centar Mali Vrtuljak - online	28. svibnja 2026.
59.	Ljetne senzorne igre u vrtiću	Ludus laboratorium - online	9. lipnja 2026.
60.	Ruka, mozak, učenje: Neurorazvojni temelji grafomotorike	Aktivnost + online	14. lipnja 2026.
61.	Poremećaji iz spektra autizma	prof. dr.sc. Sanja Šimleša – online podcast	16. lipnja 2026.
62.	Pauk u mreži dobre prakse	KoHo - online	16. lipnja 2026.
63.	Virtuozna voda	KoHo pedagogija	23. lipnja 2026.
64.	Ljetni prometni odgoj bez plana i programa	Lana Račić - online	1. srpnja 2026.
65.	Dijelimo li previše o svojoj djeci online	Centar Rastimo zajedno - online	9. srpnja 2026.
66.	Različita lica strukture: kako odgojni stil oblikuje dijete	Centar Proventus - webinar	15. srpnja 2026.

6.3 Individualno stručno usavršavanje

Svi stručni djelatnici Ustanove individualno stručno usavršavanje evidentiraju na obrascu *Program stručnog usavršavanja* koji uključuje stručno usavršavanje u

organizaciji vrtića i stručno usavršavanje u organizaciji vanjskih stručnjaka kao i pročitanoj literaturi prema interesima odgojitelja. Ravnateljica i stručna suradnica pratili su stručno usavršavanje odgojiteljica potičući ih na stručno usavršavanje, informirajući ih o mogućnostima stručnog usavršavanja i podržavajući njihove iskazane interese za stručnim usavršavanjem.

S navedenim ciljem planira se dopuna stručne knjižnice vrtića novijom literaturom iz područja ranog i predškolskog odgoja, pedagogije i psihologije.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Kroz ovu pedagošku godinu kontinuirano smo ostvarivali suradnju s roditeljima podržavajući roditeljsku ulogu kao jednu od najvažnijih u životu djece u najranijoj dobi. Polazeći od cjelovitog razvoja djeteta i Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015) koji kao jedno od vrijednosnih uporišta postavlja načelo partnerstva vrtića s roditeljima i širom zajednicom postavili smo zadaće u okviru suradnje. U ovoj pedagoškoj godini kontinuirano smo radili na osiguravanju optimalnih uvjeta cjelovitog razvoja djeteta što je podrazumijevalo pružanje podrške roditeljima u razvoju roditeljskih kompetencija za odgovorno roditeljstvo, osiguravanje uvjeta za kontinuirano informiranje roditelja o radu i događanjima u vrtiću, poticanje partnerstva vrtića i obitelji boravkom roditelja u skupini, kontinuiranim prenošenjem informacija roditeljima te pružanje podrške odgojiteljima u ostvarivanju partnerskog odnosa s roditeljima.

Suradnja s roditeljima, tijekom pedagoške godine, kontinuirano se odvijala kroz:

- roditeljske sastanke
- individualne razgovore
- kutiće za roditelje
- pravovremeno informiranje digitalnim putem (whatsapp grupe)
- savjetodavni rad
- organiziranje radionica za roditelje
- sudjelovanje roditelja u svečanostima te u proslavi Dana vrtića

Odgojitelji su suradnju ostvarivali kroz svakodnevne kontakte i izmjene važnih informacija o djetetu po dolasku i odlasku iz vrtića, kao i korištenjem WhatsApp društvene mreže. Savjetovalište za roditelje se dogovaralo i realiziralo prema potrebama roditelja i odgojitelja.

Tijekom godine realizirani su roditeljski sastanci u svim odgojnim skupinama, a u pojedinim skupinama teme su bile *Granice u odgoju*, *Kako djeca uče te Samostalnost u vrtiću*. Poticali smo otvorenu, podržavajuću i ravnopravnu komunikaciju roditelja, odgojitelja i ostalog osoblja u ustanovi sa zajedničkim ciljem: primjereno odgovoriti na individualne potrebe djeteta i osiguravanje potpore cjelovitom razvoju. U suradnji s udrugom „Sritna dica, sritni ljudi“ psihologinja Karla Babić održala je edukativno predavanje za roditelje na temu „*Roditelji niste sami – podrška vrtića roditeljstvu*“. Sudjelovanje roditelja u kreativnim radionicama kao i u svim svečanostima i proslavama i ovu je godinu bilo iznimno uspješno. Roditelji aktivno sudjeluju i u radu vrtića gostovanjima u odgojnim skupinama te podrškom u realizaciji projekata i sklopova aktivnosti.

Ovu godinu roditeljima je ponuđeno sudjelovanje u programu „Rastimo zajedno“. Program sadrži 11 radionica s roditeljima na određenu temu s ciljem podrške roditelja u njihovoj roditeljskoj ulozi. Uz radionice s roditeljima u programu se održavaju dvije radionice zajedničke igre roditelja i djece. Radionice je u prvom ciklusu pohađalo 10 roditelja, utorkom od 16.30 do 18.30. Povratne informacije roditelja su iznimno pozitivne.

8. SURADNJA SA DRUŠTVENOM SREDINOM

Demokratizacija i javnost vrtića podrazumijeva i maksimalnu otvorenost prema okruženju. U proteklom razdoblju suradnju smo ostvarivali sa:

- Općinom Okrug – načelnikom
- Pročelnicom za društvene djelatnosti i Upravnim odjelom za društvene djelatnosti – suradnja se odnosila na tekuća pitanja vezana uz djelatnost predškolskog odgoja, kadrovskih, pravnih, zakonskih i financijskih potreba za ispravno djelovanje i poslovanje Ustanove, te rješavanje potreba investicijskog održavanja i opremanja.
- Ministarstvom znanosti i obrazovanja

- Agencijom za odgoj i obrazovanje u cilju provođenja zakonitosti i stručnog vođenja predškolske ustanove za provođenje programa i stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika
- Suradnja s javnim zdravstvom, Domom zdravlja u Trogiru i HZJZ Splitsko-dalmatinske županije (ispostava Trogir)
- Suradnja sa Hrvatskim zavodom za socijalni rad – područni ured Trogir.
- Suradnja s Osnovnom školom Okruk u Okrugu Gornjem – organiziran posjet prostorijama škole djece u godini pred polazak u školu; razmjena informacija o djeci u godini pred polazak u školu s ciljem što kvalitetnijeg prijelaza djece iz ustanove za rani i predškolski odgoj u osnovnu školu.
- Suradnja s Gradskom knjižnicom Trogir i organizacija posjeta djece prostorima knjižnice
- Suradnja s Crvenim križem – predavanje za predškolce na temu *Sigurnost na vodi*.
- Suradnja s udrugom „Sritna dica, sritni ljudi“
- Suradnja sa svećenikom don Domagojem Jelačom i župom sv. Karla Boromejskog kroz postavljanje izložbe u crkvi Uzvišenja sv. Križa, blagoslov kruha i plodova Zemlje u vrtiću te izrada ukrasa za adventski vijenac u crkvi
- Suradnja s dječjim kazalištima: Produkcija „Z“, Studio Suncokret, Amatersko kazalište Škatula

Za djecu su organizirane kazališne predstave u vrtiću:

- *Mudra glava maloga mrava* – Produkcija „Z“ – 26. rujna 2025.
- *Av, av, avantura* - Produkcija „Z“ – 19. studenoga 2025.
- *Gdje su nestali pokloni Djeda Mraza* – Produkcija „Z“ – 15. prosinca 2025.
- *Tri praščića* – Amatersko kazalište Škatula – 27. ožujka 2026.
- *Što ću biti kad odrastem* – Studio Suncokret – 22. travnja 2026.
- *Tko sam, što sam* – Produkcija „Z“ – 19. svibnja 2026.

8.1 Rad Upravnog vijeća

U vremenu od 1. rujna 2025. do 31. kolovoza 2026. održano je 30 sjednica Upravnog vijeća na kojima se raspravljalo o svim važnim pitanjima vezanim za

rad i poslovanje ove predškolske ustanove, sukladno Zakonu o radu, Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, Statutu Dječjeg vrtića „KADUJICA“, Pravilniku o radu Dječjeg vrtića „KADUJICA“, i drugim aktima, kao i zaključcima Općine Okrug.

9. VREDNOVANJE PROGRAMA

U svrhu osiguravanja kvalitete rada stručni djelatnici vrtića provode samovrednovanje i zajedničke refleksije odgojitelja vezano za postojeću odgojno – obrazovnu praksu. Samovrednovanje i zajedničke refleksije su usmjerene na pozitivna postignuća, na uočavanje problema tj. teškoća i predlaganje načina njihova rješavanja kako bi se unaprijedilo postojeće stanje. U procesu samovrednovanja i zajedničkih refleksija odgojitelja nismo usmjereni samo na postignuća nego i na procese, odnose i uvjete unutar kojih se ostvaruje odgojno-obrazovni proces, što od stručnih djelatnika zahtjeva kontinuiranu stručnu refleksiju vlastite odgojno-obrazovne prakse.

Posebna važnost je dana dokumentiranju odgojno-obrazovne prakse. Raznovrsna dokumentacija odgojiteljima omogućuje prisjećanje i zajedničku refleksiju na protekle aktivnosti u kojima je odgojitelj sudjelovao. Odgojitelji su svoju odgojno-obrazovnu praksu dokumentirali fotografijama, anegdotskim bilješkama, transkriptima razgovora odgojitelja s djecom, odgojitelja međusobno, dnevnicima, uradcima djece i bilješkama odgojitelja. Dokumentacija odgojitelju omogućuje pažljivije promatranje, interpretaciju aktivnosti djece, a sve u cilju oblikovanja primjerenih odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja. Kao rezultat dokumentiranja odgojno obrazovne prakse su razvojne mape za svako dijete, koje se vode od trenutka upisa djeteta u vrtić do odlaska iz vrtića.

Na zajedničkim sastancima i odgojiteljskim vijećima organizirane su rasprave odgojitelja, ravnatelja i pedagoga o svim važnim aspektima odgojno obrazovnog rada kako bi došli do zajedničkog uvida i zajedničkog razumijevanja svih aspekata odgojne prakse vrtića. Pojedini odgojitelj opaža i tumači pojedine aspekte odgojno-obrazovnog procesa temeljem njegove trenutačne razine razumijevanja koja se razvija u zajedničkoj razmjeni mišljenja, što dovodi do zajedničkog izgrađivanja novih razumijevanja odgojitelja. U ovim raspravama nastojimo osvijestiti utjecaj implicitne pedagogije odgojitelja i njegovih vrijednosti koje utječu na percepciju i procjenu odgojno- obrazovne prakse.

Zajedničke refleksije odgojitelja, ravnatelja i pedagoga vođene su po pitanju Standarda i indikatora uspješnosti odgojno-obrazovne prakse prema ISSA-inoj definiciji kvalitetne pedagoške prakse koje obuhvaćaju područja:

- Interakcije
- Suradnja s obitelji
- Praćenje, procjenjivanje i planiranje odgojno-obrazovnog rada
- Okruženje za učenje

Zaključci refleksija su osnova za daljnje planiranje i djelovanje u sljedećoj pedagoškoj godini. Odgojitelji su vrednovali vlastitu praksu, kompetencije i teškoće na koje nailaze u radu.

U svrhu procjene zadovoljstva roditelja i ove pedagoške godine u lipnju je izrađen anketni upitnik za roditelje. Upitnik sadržava dvanaest pitanja koja se odnose na zadovoljstvo roditelja odgojno-obrazovnom ustanovom. Roditelji su kroz pitanja imali mogućnost iznijeti svoja zapažanja, uočene nedostatke kao i prednosti u ustanovi te na koji način smatraju da mogu doprinijeti poboljšanju kvalitete rada u odgojnoj skupini u kojoj je njihovo dijete uključeno te vrtića u cijelosti.

Prikupljen je ukupno 71 anketni upitnik.

Rezultati ankete:

1. Na pitanje kako su se kao roditelji najčešće osjećali u vrtiću – većina je odgovora bila da su se osjećali zadovoljno, sigurno, opušteno i uvaženo. Po jedan je odgovor bio da su se osjećali napeto i neuvaženo.
2. Na pitanje o zadovoljstvu suradnjom s odgojno-obrazovnim djelatnicima, većina je roditelja, njih 68, izrazila zadovoljstvo dok je jedan roditelj izrazio nezadovoljstvo. Dvoje roditelja su se izjasnili da niti jesu, niti nisu zadovoljni suradnjom.
3. Na pitanje da roditelji obrazlože svoje odgovore iz prethodnog pitanja nijedan roditelj nije obrazložio nezadovoljstvo. Svi odgovori bili su usmjereni na isticanje onoga čime su roditelji zadovoljni. Većina odgovora bila je usmjerena na zadovoljstvo odgojiteljicama, zadovoljstvo komunikacijom s djelatnicima vrtića, zadovoljstvo programom rada i napretkom djeteta.
4. Na pitanje koliko su kao roditelji upoznati s programom rada (sadržaji i aktivnosti) odgojne skupine pedeset i pet roditelja se izjasnilo da je u velikoj mjeri

upoznato sa programom rada, sadržajima i aktivnostima u odgojnoj skupini. A četrnaest roditelja se izjasnilo da je djelomično upoznato.

5. Na pitanje kojim oblicima komunikacije roditelji dobivaju najviše informacija o boravku djeteta u skupini roditelji su navodili najviše na roditeljskim sastancima, digitalnim putem i putem individualnih razgovora. Nešto manje odgovora bilo je kako roditelji kao najzastupljeniji način dobivanja informacija ističu kutić za roditelje.

6. Na pitanje što se roditelju najviše sviđa, a što ne u radu odgojne skupine najveći broj roditelja je odgovorio kako im se sve sviđa. Nakon toga po učestalosti odgovora slijede individualni pristup djeci, aktivnosti koje se u vrtiću provode, komunikacija odgojiteljica s djecom i roditeljima te uloženi trud i predanost odgojiteljica. Nešto manje odgovora bilo je vezano za poticanje kreativnosti kod djece, boravak na otvorenome te stručnost i opuštenost odgojiteljica. Neki roditelji nisu odgovorili na ovo pitanje.

7. Na pitanje o učenom napretku djeteta u protekloj pedagoškoj godini većina roditelja je posebno istakla napredak u razvoju samostalnosti i brizi za sebe kao i u kreativnom izričaju djece. Roditelji su uočavali napredak na području govora i jezika, razvoju socijalnih kompetencija, kao i napredak u tjelesnoj i motoričkoj spretnosti.

8. Na pitanje o zadovoljstvu kvalitetom prehrane u vrtiću roditelji su izrazili zadovoljstvo.

9. Obrazloženja roditelja na odgovor iz prethodnog pitanja ističu kvalitetan jelovnik i raznolikost jela te jelovnik prilagođen potrebama djece. Također, ističu kako djeca dobro pojedu obroke, čak i neka jela kod kuće možda i ne pojedu.

10. Na pitanje koju bi kvalitetu DV „KADUJICA“ istaknuli, najveći broj roditelja se složio da je to stručni rad s djecom, raznolikost sadržaja rada, opremljenost vrtića, suradnja s roditeljima te prehrana i zdravstveno – higijenski uvjeti.

11. Na pitanje što bi trebalo u vrtiću mijenjati ili doraditi veći broj roditelja je naveo potrebu za uređenjem vanjskog dvorišta, više zelenila i prirodnog hlada, više izlazaka djece vani kao i više izleta. Nekoliko je odgovora istaknulo manji broj djece u skupinama, bolji omjer djece i odgojitelja te gradnju novog vrtića ili osiguravanje još jedne odgojne skupine. Kao pozitivno roditelji ističu rad odgojiteljica, ljubaznost i stručnost djelatnika te opremljenost vrtića. Nešto manje odgovora ističe kvalitetnu komunikaciju, besplatan vrtić, kreativne radionice, prehranu i individualne sastanke odgojitelja i roditelja.

12. Na pitanje o vlastitom doprinosu poboljšanju kvalitete rada skupine i vrtića neki su roditelji izrazili želju za većim sudjelovanjem u organizaciji grupnih aktivnosti, zajedničkih druženja, odlascima u šetnje te prikupljanju materijala. Veći dio roditelja nije odgovorio na ovo pitanje a dio njih je naveo kako svoj doprinos vidi u otvorenoj komunikaciji s odgojiteljicama.

10. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA

Cilj pedagoškog rada stručne suradnice pedagoginje u ovoj pedagoškoj godini bio je usmjeren na kontinuirano podizanje stručne razine i kvalitete rada dječjeg vrtića s naglaskom na stručnu podršku djeci, roditeljima, odgojiteljima i svim ostalim djelatnicima u odgojno – obrazovnom procesu. Uz navedeno uloga pedagoga uključivala je suradnju s vanjskim čimbenicima koji pridonose ostvarivanju i obogaćivanju rada s djecom predškolske dobi i osobni profesionalni razvoj putem stručnih usavršavanja. Na temelju planiranja rada na mjesečnoj razini uspješno su ostvareni planirani zadaci. Poslovi i zadaće pedagoga odnosili su se na planiranje i programiranje rada, ostvarivanje zadaća u odnosu na sudionike u odgojno – obrazovnom procesu: u odnosu na dijete, roditelje, odgojitelje i društvo, suradnja s ravnateljicom te suradnja s društvenom zajednicom i stručno usavršavanje.

10.1 Planiranje i programiranje

Poslovi planiranja i programiranja obuhvaćali su različite aktivnosti te su realizirani kroz:

- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića za pedagošku godinu 2025./2026.;
- izradu Godišnjeg plana i programa rada pedagoga za pedagošku godinu 2025./2026.;
- suradnja u izradi Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada za 2025./2026.;
- izradu Godišnjeg izvješća rada pedagoga za pedagošku godinu 2025./2026.;

- kontinuirano tjedno i mjesečno planiranje;
- suradnja s ravnateljicom;
- planiranje i sudjelovanje u radu Odgojiteljskog vijeća;
- planiranje programa stručnog usavršavanja odgojitelja:
- pomoć odgojiteljima u izradi plana i programa rada i njegovom uspješnom ostvarivanju kroz godinu;
- planiranje programa stručnog usavršavanja pedagoga;
- planiranje i praćenje realizacije plana i programa stažiranja za odgojitelje – pripravnike;
- vođenje pedagoške dokumentacije u suradnji s odgojiteljima, ravnateljicom i ostalim stručnim suradnicima i
- dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa (korištenje fotografija, video materijala, bilješki, transkripata, zapisa i sl.) u svrhu unaprjeđenja odgojno – obrazovnog rada.

10.2 Realizacija programskih zadaća u odnosu na sudionike u odgojno – obrazovnom procesu

U odnosu na dijete:

Pedagoški rad u odnosu na dijete odnosio se na redoviti boravak u skupinama, neposredan rad s djecom i posredan rad kroz suradnju s odgojiteljima u svrhu ostvarivanja dječjih razvojnih potreba, prava, odgovornosti, pozitivne slike o sebi, želje za učenjem istraživanjem, suživota s drugima.

Tijekom rujna važna je zadaća pedagoga bila je upoznavanje s novoupisanom djecom u odgojno-obrazovnim skupinama te svom ostalom djecom s obzirom da sam s 1. rujna započela s radom u ovoj ustanovi. Posebna pažnja posvetila se praćenju procesa prilagodbe i socijalizacije novoupisane djece na jaslice i vrtić, procesa navikavanja na nove uvjete i stil života u vrtiću. U tom su se vremenu realizirali individualni razgovori s roditeljima vezano proces prilagodbe te za život i rad tijekom boravka djeteta u vrtiću, kao i razgovori s odgojiteljima o

samom procesu prilagodbe, planiranju odgojno – obrazovnog rada prilagođenog potrebama djece u razdoblju adaptacije.

Tijekom pedagoške godine, a s ciljem prikupljanja podataka o potrebama i mogućnostima djece u skupini i načinu zadovoljavanja tih potreba, redovito su opservirana djeca u odgojnim skupinama, pratio se rad odgojitelja, interakcija dijete-dijete, odgojitelj-dijete, odnosi i komunikacija odgojitelja i roditelja, razgovaralo se s odgojiteljima o potrebama odgojne skupine, roditelja i djece te izvršavao uvid u pedagošku dokumentaciju odgojitelja.

Kontinuiranim praćenjem potreba djece, suradnjom s odgojiteljicama i ravnateljicom dogovarale su se aktivnosti usmjerene na organizaciju i osiguravanje materijalnih uvjeta za što kvalitetniji boravak djece u vrtiću. U cilju obogaćivanja materijalnog okruženja nabavljala se i dopunjavala kvalitetna i primjerena didaktika kao i različiti materijali potrebni za rad. Redovitim uvidima u odgojno – obrazovne skupine pratila se realizacija odgojno – obrazovnog rada tijekom godine.

Tijekom godine vršila se identifikacija djece s posebnim potrebama (djeca s teškoćama u razvoju te potencijalno darovita djeca) uz suradnju vanjskih stručnih suradnika (psiholog). Kontinuirano se vršila opservacija djece s posebnim potrebama uz vođenje adekvatne pedagoške dokumentacije. Postupanja s djecom s teškoćama u razvoju uključivala su razgovor s roditeljima, praćenje dječjeg ponašanja u odgojnoj skupini, analizu podataka iz medicinske dokumentacije, savjetovanje s odgojiteljima, vanjskim stručnim suradnicima i drugim institucijama te kontinuirano praćenje napretka.

Tijekom pedagoške godine kontinuirano se vršilo praćenje djece u godini pred polazak u školu što uključuje identifikaciju, procjenu zrelosti u suradnji s odgojiteljicama i vanjskim stručnim suradnicima, pripremu materijala, pomoć odgojiteljima u planiranju i provedbi Programa predškole, evaluacija programa, razgovor s roditeljima te suradnju s osnovnim školama u razmjeni potrebnih podataka o djeci polaznicima (posebno u slučaju odgode upisa i prijevremenih upisa). Ovu pedagošku godinu na zahtjev roditelja i u suradnji s osnovnom školom na upisnom području doneseno je tri odluke o odgodi upisa djece u prvi razred.

U odnosu na roditelje:

Kao važan aspekt kvalitete rada naše ustanove ističe se partnerstvo s roditeljima. Partnerstvo u definiciji obuhvaća konkretne aktivnosti svih

uključenih u odnos te podrazumijeva sustavne, kontinuirane i promišljene zajedničke radnje, aktivnosti i/ili programe (Ljubetić i Maglica, 2025). Vođeni definicijom partnerstva za ovu pedagošku godinu planirane zadaće pedagoga u odnosu na roditelje realizirane su kroz individualne razgovore s roditeljima, savjetodavni rad, stručnu pomoć i podršku te predavanja i radionice za roditelje.

Tijekom pedagoške godine, prema potrebi održani su individualni razgovori s roditeljima. Razgovori su bili konzultativno- savjetodavnog tipa, a odnosili su se na problematiku odgoja djece kao i identifikaciju djece s posebnim potrebama. Dio individualnih razgovora realiziran je s roditeljima djece u godini pred polazak u školu kao dio povratne informacije vezane za program predškole i psihofizičku spremnost djece za polazak u prvi razred.

Doprinos razvoju partnerskih odnosa bili su i roditeljski sastanci. Teme roditeljskih sastanaka u ovoj pedagoškoj godini odabrane su prema potrebama roditelja a s ciljem jačanja roditeljskih kompetencija i osnaživanja roditelja u njihovim ulogama. Planirani roditeljski sastanak na temu *Granica u odgoju* realiziran je u studenome za odgojnu skupinu Pčelice.

Roditelji su i ove godine imali mogućnost sudjelovati u kreativnim radionicama i brojnim manifestacijama tijekom godine. Često su poticani na uključivanje u rad skupina kroz druženja i gostovanja u skupini, prikupljanje različitih materijala, uključivanje u humanitarne akcije. Sve navedene aktivnosti doprinijele su kvalitetnim odnosima s roditeljima i smjernica su za daljnji rast i razvoj partnerski odnosa.

Suradnja pedagoga i roditelja očitovala se i u izdavanju mišljenja o psihofizičkom statusu razvoja djeteta, što je bilo vrlo značajno za suradnju i izmjenu informacija pri prijelazu iz ustanove ranog i predškolskog odgoja u osnovnu školu.

Ove godine u ustanovi je prvi put proveden UNICEF-ov program radionica s roditeljima *Rastimo zajedno*. Ovaj program pokušava zadovoljiti potrebu suvremenog čovjeka da bude roditelj koji će svoje vještine unaprjeđivati paralelno i u interakciji s rastom i razvojem svog djeteta. Program obuhvaća jedanaest dvosatnih radionica s roditeljima i dvije radionice zajedničke igre roditelja i djece u trajanju sat vremena. Za potrebe provođenja ovih radionica odgojiteljice Marina Lučić i Nataša Matijaš te pedagoginja Iskra Tomić Kaselj završile su edukaciju pri Centru Rastimo zajedno u Zagrebu i kao tim provele su program radionica u našoj ustanovi. U program se uključilo 10 roditelja a radionice su se održavale

jednom tjedno, utorkom od 16.30 do 18.30 sati, od ožujka do svibnja ove godine. Roditelji uključeni u program bili su jako zadovoljni te su na kraju kroz evaluaciju istaknuli kao smatraju ovakav program vrlo korisnim u jačanju roditeljskih kompetencija.

U odnosu na odgojitelje:

Planirane zadaće vezane uz rad stručnog suradnika pedagoga u odnosu na odgojitelje odnosile su se na redovito praćenje odgojno – obrazovnog rada odgojitelja, individualne razgovore s odgojiteljima, iniciranje primjene suvremenih oblika odgojno – obrazovnog rada u cilju optimalnog zadovoljavanja potreba i prava djece.

Realizacija planiranih zadaća imala je za cilj pružanje podrške odgojiteljima u istraživanju i unapređivanju vlastite odgojno-obrazovne prakse i osiguravanje primjerenog konteksta (vremenski, prostorni i materijalni) za optimalan razvoj djece. Kontinuiranim praćenjem, procjenjivanjem i pomaganjem ostvarivala se suradnja s odgojiteljima s ciljem unaprjeđivanja odgojno – obrazovnog procesa i kvalitete ustanove.

Tijekom pedagoške godine redovito se pratio odgojno – obrazovni rad odgojitelja kroz:

- uvidi u rad odgojitelja boravkom u skupini
- suradnja s odgojiteljima u podizanju kvalitete planiranja i vrednovanja odgojno – obrazovnog rada
- suradnja u planiranju, kreiranju i unaprjeđivanju primjerenog i poticajnog okruženja (SDB, međuprostora i dvorišta/igrališta vrtića i sl.)
- suradnja i podrška u planiranju i provedbi projekata skupina i na razini vrtića (osmišljavanje poticaja, izbor sadržaja, provođenje aktivnosti) te evaluaciji postignutog
- suradnja s odgojiteljima kroz razmjenu informacija i pružanje podrške u radu s djecom
- suradnja i stručna podrška odgojiteljima, uz ostale stručne suradnike, kroz razmjenu informacija i pružanje podrške u radu s djecom s posebnim potrebama, u radu s djecom kroz Program predškole u godini pred polazak u školu, u radu s djecom koja pokazuju nepoželjna ponašanja

- poticanje profesionalnog razvoja odgojitelja kroz promicanje refleksivne i samorefleksivne prakse
- priprema i održavanje radionica za odgojitelje s ciljem refleksivnih analiza
- praćenje odgojno – obrazovnog rada putem pedagoške dokumentacije i drugih oblika dokumentiranja
- senzibilizacija odgojitelja za poštivanje prava djece
- podrška odgojiteljima u realizaciji raznih oblika suradnje i ostvarivanja partnerstva s roditeljima
- individualni razgovori s odgojiteljima s ciljem stručne podrške u svakodnevnom radu kao i u pojedinim izazovima u radu,
- poticanje permanentnog stručnog usavršavanja odgojitelja kroz izradu plana stručnog usavršavanja te putem redovitog informiranja o svim oblicima i mogućnostima sudjelovanja na edukacijama, predavanjima, radionicama
- osvještivati odgojitelje o potrebi i važnosti stalne prezentacije napretka djeteta, potvrde njihove razine stručne kompetencije i promicanje struke i djelatnosti vrtića među roditeljima i društvenom zajednicom (kroz: dokumentiranje, prezentiranje odgojno – obrazovnog rada, roditeljski sastanci, individualni razgovori s roditeljima, mape profesionalnog razvoja odgojitelja, izlaganje na stručnim skupovima, prezentiranje odgojno – obrazovnog rada izvan ustanove, kontinuirani profesionalni rast i razvoj)
- suradnja s odgojiteljima kroz planiranje i organizaciju pojedinih zbivanja u vrtiću (predstave za djecu, blagdanske i završne svečanosti...) a kroz suradnju s vanjskim suradnicima i drugim ustanovama tijekom pedagoške godine
- praćenje procesa uvođenja u samostalan rad i praćenje rada odgojitelja pripravnika te pomoć u pripremi za polaganje stručnog ispita.

Pripravnica je, u suradnji s ostalim članovima Povjerenstva za stažiranje, pružena podrška u vidu uvodnog razgovora o obvezama i tijeku pripravničkog staža, upoznavanja s ulogama i zadaćama članova povjerenstva, individualnih konzultacija sa stručnim suradnikom, upoznavanja s pedagoškom

dokumentacijom, upoznavanja sa zakonskim okvirom i osnovama rada u predškolskoj ustanovi, zajedničke prorade stručne literature, upoznavanja odgojitelja pripravnika s načinom polaganja stručnog ispita (usmeni i pisani dio), izrade izvješća o realizaciji pripravničkog staža, prijave za polaganje stručnog ispita. U ovoj pedagoškoj godini pratilo se dvije odgojiteljice pripravnice koja su provodile svoj pripravnički staž u našoj ustanovi. Jedna pripravnica započela je svoj pripravnički staž u rujnu a druga u prosincu. Kao član povjerenstva za stažiranje, na temelju programa pripravničkog staža, prisustvovalo se u oglednim aktivnostima te sudjelovalo u refleksiji po održavanju. Pripravnice su tijekom pedagoške godine bile uključene u aktivnosti, radionice, dogovore kao i individualne razgovore s ciljem što kvalitetnijeg uvođenja u rad.

Tijekom pedagoške godine odgojiteljima se, uz stručnu pomoć i podršku ravnateljice pružala podrška u primjeni suvremenih oblika odgojno – obrazovnog rada. Koristeći pedagošku dokumentaciju, uvide u odgojno-obrazovni rad, radionice, refleksije, individualne razgovore i svakodnevne situacijske poticaje odgojiteljima se ukazivalo na važnost kontinuiranog vrednovanja i samovrednovanja, te korištenja suvremenih oblika odgojno – obrazovnog rada u postizanju zajedničkog cilja – cjeloviti razvoj djeteta.

Tijekom pedagoške godine održana je radionica refleksije odgojno – obrazovnog rada „*Profesionalni rast i razvoj – refleksivna praksa*“ u siječnju. Iako je bilo planirano učestalije održavanje radionica one nisu realizirane zbog organiziranih radionica na temu djelatvorne komunikacije kao i pokretanja ciklusa radionica s roditeljima „*Rastimo zajedno*“. U svibnju je održano predavanje i radionica za odgojitelje na temu „*Kako koristiti akcijsko istraživanje u svrhu unaprjeđivanja odgojno-obrazovne prakse?*“.

U odnosu na društvo:

Dječji vrtić je u ovoj pedagoškoj godini ostvario suradnju s društvenom zajednicom. Planirane zadaće rada stručnog suradnika pedagoga u odnosu na društvo realizirane su kroz podršku, pomoć, organizaciju i ostvarivanje različitih oblika suradnje s drugim vrtićima i školama, ustanovama i stručnim službama, kulturno-društvenim institucijama (kazališta za djecu, Gradska knjižnica Trogir) i različitim javnim službama (Rudej d.o.o., Doma zdravlja Trogir). Ove je godine vrtić sudjelovao u nacionalnoj kampanji *15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci* što je bio dobar poticaj za daljnju suradnju s knjižnicom Grada Trogira. Nacionalna

kampanja čitanja doprinijela je obogaćivanju sadržaja ali i ostvarivanju novih suradnji unutar vrtića i s lokalnom zajednicom. Iz nje su se razvila dva projekt u skupinama.

10.3 Suradnja s ravnateljicom

Kvalitetna i kontinuirana suradnja pedagoginje s ravnateljicom i osnivačem je neophodan način rada u vrtiću s ciljem ostvarivanja što kvalitetnije odgojno-obrazovne prakse. Tijekom ove pedagoške godine, ravnateljica, osnivač kontinuirano su surađivali s ciljem unaprjeđenja odgojno – obrazovnog procesa kao i ostvarivanja planiranih zadaća. Suradnja s ravnateljicom realizirala se kroz:

- dogovaranje roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora i drugih oblika suradnje s roditeljima,
- organizaciju rada u vrtiću, izmjene programa, upisa i ispisa djece u vrtić,
- suradnja pri organizaciji Odgojiteljskih vijeća te mini vijeća,
- suradnju pri izradi Godišnjeg plana rada ustanove,
- izrada Plana stručnog usavršavanja odgojitelja,
- planiranje i praćenje redovitih i posebnih programa,
- suradnja i konzultacije o radu odgojiteljica, suradnji s roditeljima, potrebama djece, provođenju posebnih programa, suradnji s vanjskim ustanovama,
- praćenje pedagoške dokumentacije odgojne skupine i vrtića,
- praćenje provedbe Sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa,
- suradnja s drugim ustanovama u zajednici i kontaktima s vanjskim suradnicima,
- suradnja pri nabavi stručne literature i didaktičke opreme,
- pri nabavi slikovnica, didaktičkog materijala za djecu i opreme vrtića.

10.4 Stručno usavršavanje pedagoga

Planirano stručno usavršavanje za ovu pedagošku godinu realizirano je kroz sudjelovanje na stručnom usavršavanju unutar ustanove kao i sudjelovanjem na stručnim skupovima i edukacijama izvan ustanove. Kontinuirano stručno usavršavanje ima za cilj profesionalni razvoj, osuvremenjivanje i produbljivanje vlastite teorije i prakse u svrhu dijeljenja stečenih znanja s odgojiteljima. S tim ciljem odabrana su stručna usavršavanja vezana uz područje djelovanja stručnog suradnika pedagoga:

- 25. – 27. rujna 2025. - Sudjelovanje na međunarodnoj konferenciji „A Decade of Sustainable Development Goals (2015-2025): Reflections and Future Perspectives“, s izlaganjem „*Development of Preschool Teachers' Competencies for Education for Sustainable Development: An Action Research Design*“, Filozofski fakultet u Splitu
- 27. rujna 2025. – Dječji crtež u procjeni i tretmanu – GBF Educa – Gordana Buljan Flander i Mia Roje Đapić, online
- 2. i 3. listopada 2025. - 14. Dani osnovnih škola – sudjelovanje na Međunarodnoj znanstvenoj konferenciji s izlaganjem „*Mogućnosti umrežavanja kao strategije učenja i profesionalni razvoj stručnjaka u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja*“, Filozofski fakultet u Splitu i Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti.
- prosinac 2025.- edukacijski program Mala priča o pripremi za školu (u vrtiću) – Žaruljica, online
- 20. siječnja 2026. – Emocionalni razvoj djece, predavanje – Virtuoza centar vrlina, online
- 11. veljače 2026. – Znanstveno stručni skup „Odrastanje uz ekrane“, D.E.C.I.D.E., Hrvatsko katoličko sveučilište, online
- 9., 13. i 14. veljače 2026. – Edukacija za nove voditelje programa „Rastimo zajedno“ – Centar Rastimo zajedno, online i uživo u Zagrebu
- 28. i 29. travnja 2026. Internacionalni centar Loris Malaguzzi – edukativni posjet centru u trajanju od 2 dana, Reggio Emilia, Italija
- 28. svibnja 2026. - NUMICON edukacija: uvodno predavanje – Centar Mali vrtuljak, online
- 9. lipnja 2026. – Ljetne senzorne igre, predavanje – Ludus laboratorium, online
- 15. srpnja 2026. – Različita lica strukture: kako odgojni stil oblikuje dijete, webinar – Centar Proventus, online

U svrhu permanentnog obrazovanja i stručnog usavršavanja, kontinuirano pratim noviju stručnu literaturu iz područja predškolske pedagogije, razvojne psihologije, te ostalu literaturu iz problematike odgoja i obrazovanja.

11.FINANCIRANJE

Dječji vrtić „KADUJICA“ se u cijelosti financira iz Proračuna Općine Okrug. Ministarstvo znanosti i obrazovanja sufinancira obvezni program predškole za djecu predškolske dobi koji se provodi u okviru redovnih programa. Ministarstvo znanosti i obrazovanja sufinancira i djecu s teškoćama koja pohađaju redovne programe. Za djecu čiji roditelji imaju prebivalište na području Općine Okrug boravak je u cijelosti besplatan.

12.ZAKLJUČAK I ZADAĆE ZA RAD

Na temelju analize i valorizacije cjelokupnog rada vrtića, s posebnim naglaskom na sve aspekte odgojno-obrazovnog rada, u sljedećoj pedagoškoj godini ćemo i dalje nastojati:

- nastaviti kontinuirani rad na osuvremenjivanju odgojno-obrazovnog procesa,
- razvijati vještine i kompetencije s ciljem što kvalitetnijeg pristupa djeci i odgojnim izazovima,
- unaprjeđivati suradnju vrtića i roditelja u cilju ostvarenja partnerskih odnosa,
- razvijati komunikacijske vještine odgojitelja – komunikacija s djecom s roditeljima i rad na kvalitetnoj i uvažavajućoj međusobnoj komunikaciji,
- poticati timsku suradnju odgojitelja u planiranju i realizaciji sadržaja i aktivnosti,
- razvijati vještine i tehnike dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa,
- razvijanje vještina samorefleksije i zajedničke refleksije,
- odgojno-obrazovni rad s djecom što više prožimati sadržajima i aktivnostima iz programa odgoja za ljudska prava i demokratsko građanstvo s posebnim naglaskom na sadržaje iz područja ekologije,
- posebno skrbiti o djeci s posebnim potrebama,

- zajedničkim refleksijama i samovrednovanjem uočavati postojeće teškoće i iznalaženje načina (strategije) njihovog prevladavanja.

DJEČJI VRTIĆ „KADUJICA“

30.svibnja 12

Okrug Gornji

KLASA:601-05/26-01/2

URBROJ:2184-5-02/26-2

OKRUG GORNJI,31. kolovoza 2026.godine

Na temelju članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije djece u dječjem vrtiću („Narodne novine broj.83/2001), članka 50. Statuta Dječjeg vrtića „KADUJICA“ od 15.veljače 2021.godine i I. Izmjena i dopuna Statuta od 19.listopada 2022.godine, a na prijedlog Odgojiteljskog vijeća, Upravno vijeće na 31.sjednici održanoj 31.kolovoza 2026.godine donosi:

ODLUKU

o usvajanju godišnjeg izvještaja o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića „KADUJICA“ za pedagošku 2025./2026.godinu.

Utvrdjuje se i usvaja godišnji izvještaj o ostvarivanju plana i programa Dječjeg vrtića „KADUJICA“ Okrug Gornji za pedagošku 2025./2026.godinu kojeg je prethodno utvrdilo Odgojiteljsko vijeće Dječjeg vrtića „KADUJICA“, u tekstu koji se prilaže ovoj Odluci i čini njezin sastavni dio.

Izvještaj o odgojno-obrazovnom radu Dječjeg vrtića „KADUJICA“ dostavit će se Agenciji za odgoj i obrazovanje, Odjelu za predškolski odgoj i Osnivaču-Općini Okrug.

UPRAVNO VIJEĆE DV „KADUJICA“

PREDSJEDNIK
Domagoj Miše, dipl.oec

